

Napsugár Óvoda Nevelési Programja 2025.



Tartalomjegyzék

1. Óvodánk jellemző adatai

- 1.1. Óvodánk személyi feltételei
- 1.2. Óvodánk tárgyi-dologi feltételei
 - 1.2.1 Óvodánk épületének legfőbb jegyei
 - 1.2.2 Óvodánk által használt, nem az óvoda tulajdonát képező objektumok
- 1.3. Óvodakép
- 1.4. Gyermekkép

2. Óvodánk átfogó, globális nevelési terve

- 2.1. Óvodánk nevelési céljai, általános feladatai
- 2.2. Óvodai nevelésünk alapvető keretei
 - 2.2.1. Egészséges életmód alakítása
 - 2.2.2. Érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
 - 2.2.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- 2.3. Óvodánk csoportszerkezete
- 2.4. Óvodai életünk megszervezése, Napirend

3. Programunk kerete

- 3.1. Néphagyomány ápolás, népszokások, jeles napok

4. Óvodai tevékenységformáink

- 4.1. Játék
- 4.2. Verselés, mesélés
- 4.3. Ének, zene, népi játék, tánc
- 4.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- 4.5. Mindennapos mozgás
- 4.6. A külső világ tevékeny megismerése
- 4.7. Munka jellegű tevékenységek
- 4.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás, hetirend

5. Sajátos nevelési igényű gyermekek

- 5.1. Migráns gyermekek interkulturális nevelése
Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek nevelése

6. Óvodánk hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei

- 6.1. Ünnepeink
- 6.2. Kirándulásaink
- 6.3. Egyéb rendezvényeink

7. Óvodánk kapcsolatai

- 7.1. Kapcsolatunk a családdal
- 7.2. Kapcsolatunk az iskolával
- 7.3. Kapcsolatunk egyéb intézményekkel

8. Óvodai eszközjegyzék

9. Gyermekevédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

10. Programunk tervezési, ellenőrzési, értékelési rendszere

11. Legitimációs záradék

12. Felhasznált irodalom

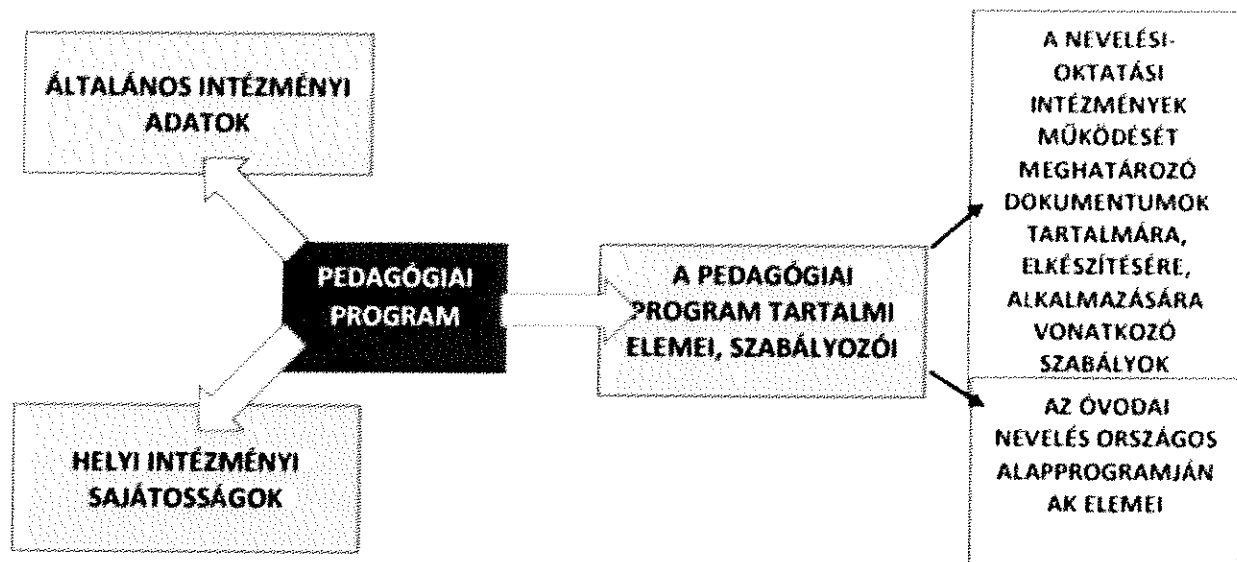
Törvényi jogszabályi rendelkezések, előírások

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
Meghatározza a köznevelési intézmények működésének kereteit, a dokumentumokra vonatkozó kötelezettségeket. (Továbbiakban: Nkt)
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az óvodai nevelés alapprogramjáról**
Az óvodai nevelés alapprogramjáról szól, és egy kulcsfontosságú jogszabály, amely meghatározza a magyarországi óvodai nevelés szakmai alapelveit, céljait és tartalmi kereteit. Ez a rendelet a köznevelési törvény (2011. évi CXC. törvény) alapján készült és kötelező érvényű minden köznevelési intézmény, így minden állami, önkormányzati, egyházi és magán óvoda számára.
- **229/2012 (VIII. 28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról**
A rendelet a köznevelési törvény gyakorlati végrehajtásának szabályait tartalmazza. Részletesen szabályozza az állam és önkormányzati fenntartású intézmények működésének kereteit, az intézményvezetők jogkörét, az alkalmazottak jogviszonyára vonatkozó szabályokat, valamint az intézmények finanszírozását. Kitér többek között az óvodák és iskolák működési rendjére, gazdálkodására, a tanügyi nyilvántartások vezetésére, valamint a fenntartói ellenőrzés rendjére is.
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet**
Részletezi az óvodák alapidokumentumaira, működésére, névhasználatára és belső szabályozására vonatkozó követelményeket.
- **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről**
a pedagógus-továbbképzés rendszeréről, meghatározza a továbbképzési programok és a beiskolázási terv tartalmát, kötelezettségeit. 2025. január 1-jén lépett hatályba a rendelet, melynek célja a pedagógusok folyamatos szakmai megújulásának biztosítása és a köznevelési intézmények működésének támogatása.
- **77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet**
A rendelet célja az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása, az iskolakezdéshez szükséges képességek célzott fejlesztésével. Az óvodai nevelési programokat úgy módosítják, hogy azok kiemelten támogassák a nagycsoportos gyermekek iskolára való felkészítését, személyiségfejlődését, tanulási motivációját, valamint a nemzeti értékek iránti elköteleződést. Miközben garantálja, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő támogatást kapjon, miközben az óvodák nevelési folyamatai továbbra is a gyermekek egyéni fejlődési igényeit tartják szem előtt.
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
A törvény új alapokra helyezi a pedagógusok foglalkoztatásának rendszerét. Szabályozza a pedagógusok jogállását, besorolását, előmeneteli rendszerét, valamint a bérezésük és teljesítményértékelésük kereteit. A célja egy egységes, teljesítményalapú, ösztönző pedagógus-életpályamodell kialakítása.
- **401/2023. (VIII.30.) Korm. Rend. a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról**

A rendelet a 2023. évi LII. törvény - a pedagógusok új életpályájáról szóló - végrehajtási szabályait tartalmazza. Pontosítja a jogszabály alkalmazásának módját, például a minősítési eljárásokat, a teljesítményértékelés menetét, a munkaköri követelményeket és a besorolások részletes szabályait.

- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelemről és gyámügyi igazgatásról**
Ez a törvény szabályozza a gyermekek védelméhez kapcsolódó állami és önkormányzati feladatokat, a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátásokat, valamint a gyámügyi rendszert. Célja a gyermekek testi, lelki, erkölcsi fejlődésének elősegítése és védelme.
- **Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról**
Ez a törvény biztosítja a fogyatékos emberek emberi méltóságát, jogaik érvényesítését és társadalmi esélyegyenlőségét. Előírja az akadálymentesítés, a hozzáférhetőség és az önálló életvitel támogatásának kötelezettségét.
- **2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról**
Ez a törvény tiltja a diszkriminációt bármilyen okból (pl. nem, kor, származás, fogyatékoság), és előírja az egyenlő bánásmód követelményét minden közszolgáltatás, foglalkoztatás és oktatás területén.
- **15/2013. (X.8.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**
Ez a rendelet meghatározza a pedagógiai szakszolgálati intézmények működésének szabályait, mint például a nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógypedagógiai tanácsadás, fejlesztő foglalkozások, korai fejlesztés és gondozás kereteit.
- **Az óvoda hatályos Alapító Okirata**
- **Nevelőtestületi határozatok**

A pedagógiai program szerkezeti felépítése



Óvodánk jellemző adatai

Óvodánk hivatalos elnevezése:

Napsugár Óvoda és Bölcsőde

Óvodánk pontos címe:

9063 Nagybajcs Iskola u. 1.

Telefonszám: 96/ 358-218

E-mail: napsugar@nagybajcs.hu

„Kis lak áll a nagy Duna mentében”

Nagybajcs határfalu, a Duna folyó - mint a magyar-szlovák természeti határ mentén Győrtől 10 km-re helyezkedik el. Lakossága talán a helyi adottságokból adódóan eléggé összetartó. Óvodánk a központtól nem messze áll, eredetileg iskolának épült. Nevelőmunkánkat az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján, az önállóan elkészített Helyi Nevelési Program szerint, a Gyermekvédelmi Törvény és a Győr-Moson-Sopron Megye Köznevelési, Feladatellátási, Intézményhálózat Működtetési és Fejlesztési Tervének figyelembevételével végezzük. Ehhez a személyi feltételek – szakképzett óvodapedagógusok, dajkák – adottak. Csoportszobánk mérete, a játékszerek, eszközök, valamint az udvar elrendezése, felszereltsége megfelelő feltételt biztosít nevelő munkánknak.

Pedagógiai alapelveink:

- a családdal együttnevelés, nevelőpartneri viszony kialakítása
- családias nevelés, melyben a gyermek érzelmi biztonságban, szeretetteljes óvodai légkörben tevékenykedhet életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékokra, segítve a gyermek harmonikus fejlődését, személyiségének és egyéni sajátosságainak kibontakoztatását.
- tiszteljük és okosan szeressük gyermekeinket, hogy tartást, önállóságot, boldogságot adhassunk nekik.

Régen községünkben több népi hagyomány, szokás illetve népi mesterség élt. Úgy gondoljuk, hogy érdemes ezeket feleleveníteni, megismertetni gyermekeinkkel, s ez által erősíteni bennük a szülőföldhöz, a magyar néphez, kultúrához a hazához való kötődést. Elképzeléseinket a szülők örömmel nyugtázzák. Kapcsolatunk a szülőkkel, iskolával, a fenntartóval, a Faluházzal, a helyi Nyugdíjas klubbal aktív, és alkotó. Közös rendezvényeinkkel, egymás munkájára való odafigyeléssel, a segítség szándékával jellemezhető. Azon igyekszünk, hogy a pályázatokon nyert összegekkel tovább bővítsük lehetőségeinket. Óvodánk dolgozói szívesen vesznek részt továbbképzéseken, előadásokon, hogy az ott tanultakat, hallottakat felhasználva, munkánkban eredményesebbek lehessünk.

1.1. Óvodánk személyi feltételei

Óvoda alkalmazottainak száma: 6 fő

Óvodánk dolgozói	Fő
Főiskolai végzettségű főállású óvodapedagógus	4
Pedagógiai munkát segítő főállású szakképzett dajka	2

Óvodánkban a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Minden helyzetben törekszünk arra, hogy gyermekeinknek igazi, követendő modell legyünk. Munkánkat szakképzett dajkák segítik, akik tudásukkal, tapasztalataikkal és empátiájukkal járulnak hozzá az óvodai nevelés eredményességéhez. Ismerik programunkat, és ennek szellemében igyekszünk egyforma értékeket közvetíteni gyermekeinknek, és a szülőknek egyaránt.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködésével történik intézményünkben.

A felekezeti, illetve egyházi óvodák munkatársai számára lelkiesség szerinti bánásmódot, nevelési- és műveltségtartalmat biztosítunk.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek lehetőséget teremtünk ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

1.2. Óvodánk tárgyi-dologi személyi feltételei

1.1.1. Óvodánk épületének legfőbb jegyei

Óvodánk a falu szélén, jól megközelíthető helyen helyezkedik el. Eredetileg iskolaként működött és csak 1981-től lett óvoda. Az épület rendelkezik azokkal az adottságokkal, melyek lehetővé teszik a 3-7 éves korosztály meleg, családias nevelését, igényeiknek, korosztályuknak megfelelő méretű berendezési tárgyakkal.

A folyosón zárt öltözőszekrények, illetve padok biztosítják gyermekeink nyugodt öltözködését. Csoportszobáink tágas, 57 kisgyermeknek megfelelő lélettérrel, nagy ablakokkal, megfelelő mesterséges világítással rendelkeznek. Berendezési tárgyaink gyermekméretűek, tisztíthatóak, a csoportszobának esztétikus elrendezést adnak. Formában és színekben igyekszünk a harmóniára, ugyanakkor a változatosságra törekedni. Az épületben központi fűtés szolgálja az egyforma meleget, valamint fűtőpanelek. 2009. tavaszán a tetőszerkezet fel lett újítva és új cserép került rá. 2015-ös évben kapacitás bővítéses pályázat megnyerésével, lehetőség nyílt egy plusz csoportszoba kialakítására. 2020-as nevelési évtől, feltudtunk venni egy új óvodapedagógust, és így két csoporttal működött tovább az intézményünk. 2022-től pedig a nevelési évet még egy óvodapedagógussal tudtuk

megkezdeni, így az intézmény személyzeti ellátottsága 100%-os. A felső részen lett kialakítva a tornaterem, nevelői, sószoja, elkülönítő szoba, mosókonyha, öltözők. A gyermek WC-k gyermek méretűek, 2 évvel ezelőtt lett teljesen felújítva. Az intézmény 2021. nyarán huszonkilenc millió forintból lett teljesen felújítva. Megtörtént a falak vízmentesítése, homlokzat festése, belső téren a hideg és melegburkolatok cseréje, villanytestek, és a belső ajtók cseréje.

Melegítőkonyhánk alkalmas a tízórai és az uzsonna korszerű, higiénikus elkészítésére, az ebéd tálalására.

Óvodánk udvarán árnyékos és napos részek, mozgásfejlesztő udvari játékok adnak lehetőséget a változatos játék és-mozgásformák gyakorlására. Az elhasználódás miatti felújítást, cseréket szülői társadalmi munkával, másrészt a fenntartónk támogatásával valósítjuk meg.

1.2.2. Óvodánk által használt, nem az óvoda tulajdonát képező objektumok

Községünkben hagyomány, hogy a faluünnepélyekre / Nyugdíjas találkozók, Falunap, Nőnap / az óvodások is műsorral készülnek. A programok a közeli Faluházban, Spotpályán zajlanak. A Faluház vezetőjével nagyon jó a kapcsolatunk, így még sosem gondolunk arra, hogy együttműködésünk feltételeit írásban rögzítsük. Óvodás gyermekeink óvodán kívüli programjaiban is meghatározó szerepet kap a Faluház / gyermektorna, rajzsakkör /

1.3 Óvodakép

Az óvodánk a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek 3. életévétől az iskolába lépésig. Biztosítjuk az óvodás korú gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Segítjük az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Fontosnak tarjuk, hogy a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítsuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét az emberi jogok és alapvető szabadságuk védelmét. Biztosítjuk minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, tudatosan kerüljük a nemi sztereotípiák erősítését, elősegítjük a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását.

A nemzetiségekhez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, a nemzeti identitás erősítését, a nemzetiségi hagyományok átörökítését, a nemzetiségi gyermekek nyelvi nevelését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését és társadalmi integrálását.

1.4. Gyermekkép

Gyermekeink szívesen járnak óvodába, jól érzik magukat a gyermekközösségben. Tisztelik szüleiket, az óvónőket, dajkáikat. bizalommal fordulnak hozzájuk. Bátran, egészséges önbizalommal jól kommunikálnak, érzelmeiket képesek verbális és nonverbális módon is kifejezni. Úgyesen mozognak, szeretik a sportot, a természetet, a különböző művészeti tevékenységeket. Magatartás-és viselkedéskultúrájuk koruknak megfelelően fejlett, udvariasak, illemtudók, szeretik és védik a természetet.

A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Gyermekeink személyiségének kibontakoztatására, elősegítésére törekszünk, beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is. Biztosítjuk minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön és meglévő hátránya csökkenjen az előítéletek kibontakozása nélkül.

2. Óvodánk átfogó, globális nevelési terve

2.1. Óvodánk nevelési céljai, általános feladatai

Munkánk során célunk, hogy:

- derűs, nyugodt, gyermekközpontú, élménygazdag óvodai életteret alakítsunk ki, melyben gyermekeink személyisége szabadon bontakozhat ki
- Figyelembe vesszük, hogy gyermek egyedi fejlődéssel illetve ütemmel rendelkezik, ennek megfelelően őket saját egyéni képességeikhez mérten fejlesszük
- gyermekeink legyenek tisztában különbözőségükkel, értékeikkel, hiányosságaikkal s ezt természetesnek fogják fel
- az óvoda összes dolgozója a gyermekek érdekében is azonos nevelési elveket valljon, munkánkat ez irányban is jellemeze türelem és összetartás

Általános feladataink:

Óvodásaink testi-lelki szükségleteinek kielégítése az erkölcsi-szociális, az esztétikai és intellektuális érzelmek differenciálódásával, valamint az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Erkölcsi-szociális és értékorientált közösségi nevelés

Igyekszünk közvetlen, családias légkört teremteni sok szeretettel, nyugodt következetes viselkedéssel. Sok közös élménnyel /kirándulások, séták, ünnepek/ tevékenységgel gazdagítjuk az együttlétet, amiben olyan elengedhetetlen tulajdonságok kifejlődését célozzuk meg, mint pl. a segítőkészség, együttérzés, önzetlenség, figyelmesség, önfegyelem, kitartás,

stb. Lehetőséget teremtünk mindennapi test-lelki edzésre, hogy ez által harmonikusan fejlődjön a gyermekeink erőnléte, alkalmazkodó képessége.

Mindennapi meséléssel, dalolgatással, beszélgetésekkel arra törekszünk, hogy a gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek kapcsolata pozitív töltésű és konstruktív legyen. Gyermekeink legyenek képesek felismerni az emberi társas kapcsolatokban a jót és a rosszat.

Esztétikai érzelmi alakítás

Már befogadásnál is figyelembe vesszük, hogy gyermekeink gondozása egyéni igények alapján történik. Foglalkozásokon, illetve szabadidőben törekszünk arra, hogy gyermekeink összerendezett, esztétikus mozgásfejlődését elősegítsük játékos gyakorlatokkal, tánccal. Úgy gondoljuk csoportszobánk megfelelő környezetet biztosít a szépérzék kialakulásához, s arra törekszünk, hogy ízlésben egyesítsük tárgyi környezetünket.

Intellektuális érzelmek alakítása

Törekszünk arra, hogy gyermekeink érdeklődését felkeltsük, legyenek érzékenyek a szűkebb-tágabb környezet befogadására. Kihasználjuk kíváncsiságukat, utánzási kedvüket, hogy segítsük értelmi képességük és kreativitásuk kialakulását, fejlődését. A szerzett tapasztalatok gazdagítják gondolkodásukat.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különösen jelentős a óvodapedagógusok együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

2.2. Óvodai nevelésünk alapvető kereti

Gondozás, egészséges életmód alakítása

A fejlesztés célja: a gyermekek egészséges életvitel-igénynek alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

Feladatainak:

- gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése
- a gyermekek egészségének a védelme, edzettségüknek a biztosítása
- gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

Gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése

Fontos gyermekeink testi szükségleteinek a kielégítése, az alapozza meg a jó közérzetüket, ami minden tevékenységhez szükséges. Fontosnak tartjuk, hogy az óvónők és a gyermekek között megértő, meghitt viszony legyen, ehhez meg kell ismernünk a gyermekek igényeit, családból hozott szokásaikat. A gyerekeknek fokozatosan el kell jutniuk arra, hogy minél

önállóan elégítsék ki a testápolás, étkezés, öltözködés szervezettségét. A befogadás ideje alatt együtt végezzük a gyerekekkel ezeket a tevékenységeket. Elengedhetetlen, hogy megtanulják az évszakoknak megfelelő öltözködést. Mindenkinek van ruhazsákja, amibe az év elején váltóruhát kérünk. Étkezésnél 4-5 éves kortól belép a naposság. Próbáljuk úgy kialakítani étkezési szokásaikat, hogy minél folyamatosabb legyen. Év elején étvágytalanság jellemezhet egy-két gyereket, ilyenkor igyekszünk megnyugtatni a szülőket, hogy az óvodai élet más, mint az otthoni s emiatt esznek kezdetben kevesebbet. Mozgásigényük kielégítésére rendszeresen sétálunk a Duna partra, játszótérre. Alvás, illetve pihenés előtt alapos szellőztetést végzünk és jó idő esetén az ablakokat nyitva is hagyjuk. A nyugodt alvást szolgálja, hogy elalvás előtt mesélünk és altatódalt énekelünk, dúdolunk.

Gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása

Óvodánkban megbetegedett gyermekeket fokozott odafigyeléssel gondozzuk, mindaddig, míg szüleik meg nem érkeznek. A betegségek terjedését próbáljuk gátolni szellőztetéssel, edzéssel, megfelelő öltözködéssel. Mozgásukat, testtartásukat fejlesztjük, a lúdtalp megelőzésére speciális járásokat „alkalmazunk”. Biztosítjuk, hogy minél több időt tölthessenek a szabadban, így próbáljuk növelni ellenállóképességüket. Nyáron nagy melegben az óvoda udvarán műanyag lavórokban pancsolhatnak a gyerekek. Edzés lehetőség a kerékpározás, rollerezés, gokartozás.

A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása

Jó alapot ad nevelő munkájához a gazdag tárgyi környezet, mely megfelel az egészségügyi előírásoknak.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

A környezetvédelem a környezetalakítással, a munkatevékenységgel szorosan összefüggő feladatokat tartalmaz. Lényegében a környezet ismeretén, megbecsülésén, rendben tartásán alapul, s a megfelelő érzelmi viszonyulás kialakításának eredményeként a legnagyobb fokú tiszteletre nevel mind a társadalmi, mind a természeti környezettel szemben.

Fontos nevelési feladatunk, hogy a gyermekek védjék az élő környezetet, ne rongálják, hanem gondozzák, gondoskodjanak életfeltételeik biztosításáról.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különösen jelentős a óvodapedagógusok együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

A fejlődés eredménye az óvodás kor végére

- Szükségleteiket képesek önállóan kielégíteni
- Szükségleteiket képesek késleltetni, wc és egyéb szennyező tevékenység végzése után kezet mosnak, és kezüket szárazra törlik
- Kulturáltan étkeznek

- Képesek önállóan eldönteni miből mennyit tud elfogyasztani
- Az egészséges életvitel belső igényükké válik / rendezettség, tisztaság, ápoltság /
- Felismerik igényeiket, testi szükségleteiket és testi korlátaikat
- Az időjárás-öltözködés összefüggéseit megértik, és holmiikat rendben tartják
- Szívesen mozognak a szabadban, évszaktól függetlenül
- Testi képességeik fejlődnek
- Életkoruknak megfelelően fejlettek, edzettek
- Ismerik és betartják a balesetvédelmi magatartásformákat
- Udvaron sem szemetelnek
- Vigyáznak környezetük rendjére és tisztaságára

2.2. Érzelmi nevelés és szocializáció

A fejlesztés célja: a szociális és egyéni nevelés a gyermekek tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása.

Feladataink:

- Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése és megtartása az óvodáskor végéig.
- A gyermek- gyermek a felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése.

Az óvodás korosztály számára meghatározó a gyermek és az óvodapedagógus kapcsolatának minősége. A felnőtt-höz fűződő viszony nyújtja azt az érzelmi biztonságot a gyermek számára, amely jó közérzetet, nyugodt, harmonikus tevékenységet tesz lehetővé. Ezért fontosnak tartjuk az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka kapcsolatában a pozitív érzelmi töltés, a pozitív attitűd megnyilvánulásait. Valljuk, hogy a környezet az öröklés mellett a fejlődés egyik potenciális forrása. Óvodai nevelésünk messzemenően támaszkodik a családi nevelésre, a család és az óvoda szoros együttműködésére törekszünk. Fontosnak tartjuk a gyermek korai, óvodáskort megelőző testi-lelki fejlődésének alapos ismeretét.

Próbáljuk óvodánkat barátságossá, otthonossá tenni és ehhez többnyire természetes anyagokat használunk. Fontos, hogy gyermekeink szabadon mozoghassanak a csoportszobában, mosdóban így még jobban erősítjük az otthonosság érzetét. Szorgalmazzuk az anyás befogadást. A 3-4 évesek befogadása nagy türelmet, gyöngédséget, megértést kíván. Elhozhatják magukkal otthoni kedvenc tárgyaikat.

Arra törekszünk, hogy a gyerekek jól érezzék magukat s így alakulnak ki könnyen a barátságok.

A gyermek „énközpontúsága „alapján elsősorban önmagára képes figyelni, azonban emocionális alapon fokozatosan kifejleszthetjük azokat a mechanizmusokat, amelyek segítségével képessé válik másokkal is törődni. Az együttéléshez szükséges erkölcsi normák és tulajdonságok csak akkor fejlődnek ki, ha a gyermek állandóan gyakorolja a társaihoz való helyes viszonyulást, Ezt alapozzák meg a kooperatív megoldásra ösztönző páros és kiscsoportos tevékenységek.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére:

- kötődnek óvodájukhoz, társaikhoz
- igénylik a helyes viselkedési, cselekvési szabályokat
- figyelmeztetik egymást a szabályok megszegése esetén
- segítenek egymásnak
- a konfliktusokat elfogadhatóan viszonylag önállóan oldják meg
- a vendégeket szeretettel fogadják
- a tevékenységeket alaposan végzik
- a közösség érdekében szívesen vállalnak munkát, megbízatást
- nem peremhelyzetű, szívesen játszanak vele a többiek
- érzelmein, indulatain korának megfelelően tud uralkodni
- a szülőkkel való kapcsolata a kölcsönös bizalom, tisztelet és elfogadás elvén működik

Anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósulása

Fejlesztés célja: A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése. Kognitív képességeik fejlesztése. A beszédkedv felkeltése és fenntartása. A beszédhallás és szövegértés fejlesztése. Kapcsolatfelvétel támogatása, az információ eljuttatásának segítése a másikkal, verbális és nonverbális eszköztár kialakításával.

Feladataink:

- Olyan biztonságos, elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtése, ahol bátran elmondhatják a gyermekek a gondolataikat.
- Változatos tevékenységek szervezése, biztosítása
- Sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása, mely a későbbiekben élményként előhívható
- A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építés
- Az egyéni érdeklődési kör figyelembevétele
- Figyelem- összpontosításra motiválás
- A pszichikus képességstruktúrák fejlődésének egyéni nyomon követése, a szükséges fejlesztési feladatok tervezése és beépítése a gyakorlatba.
- Kommunikációs helyzetek teremtése, a gyermekek beszédkedvének felkeltése és a gyermekek szókincsének bővítése.

Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatnak tekintjük. Megpróbáljuk alakítani őket a beszélő környezettel, figyelünk a helyes mintaadásra, a javítgatás elkerülésére. A meglévő tapasztalataikra, élményeikre és ismereteikre építve biztosítjuk gyermekeinknek további élményszerzés lehetőségét, az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből. Gyermekeink értelmi nevelését egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalataik, másrészt a különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlás során kívánjuk fejleszteni.

Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus személyes példájával ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, és lehetőséget teremtsen a monologikus beszédre, és ennek fejlesztésére, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Sajátos nevelési feladataink

Az iskolai potenciális tanulási zavarok

A tanulási képességeket meghatározó struktúrák fejlesztésénél több elméleti megfontolásból is a mozgásra alapozunk:

- A 3-7 korosztály alapvető, legtermészetesebb megnyilvánulási formája, önérvényesítési módja a mozgás. Viszonylag e területen tekinthető homogénnek ez a korosztály az óvodáskor kezdetén.
- A mozgásos tapasztalatokból gyökerezethetőek az értelmi műveletek- egyben az önmagukról kialakított testséma is, amely a pszichés-én idegéletteni leképződése
- A mozgás, finommotorika célzott fejlesztésén keresztül több struktúrát is kedvezően befolyásolhatunk, így a testséma, laterális, testdimenziók térpercepció alakulását is.
- a zavarok megelőzése szakemberek bevonásával

Potenciális tanulási zavarok megelőzése prevencióssal

Programunk sajátos célja az iskolai tanulási képességeket meghatározó funkciók fejlesztése, a potenciális tanulási zavarok korai kiszűrése és megelőzése. E pszichikus funkciók az észlelés és a finommotoros struktúrákat érintik, a gyermeki spontán aktivitásra építve.

A potenciális tanulási zavarok megelőzése korrekcióssal

A korrekciós fejlesztés célja támaszt nyújtani a részképesség – gyengeségekkel küzdő gyermekek részére, egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében, az iskolai tanulási zavarok megelőzése érdekében.

Az óvodapedagógus fejlesztő feladatai

Ha azt tapasztaljuk, hogy egy gyermek bizonyos funkciójában lemarad vagy tartósan stagnál, abban az esetben visszatérünk a gyermeknek arra a fejlettségi szintjére, amelyben még biztonságosan mozog, és fokozatosan terheljük, nehezítjük a feladatokat, így juttatva el őt a következő szintre. Időt és lehetőséget biztosítunk a gyakorlásra, korrigálásra. A korrigálható lemaradások megelőzhetőek, például mozgásos játékeszközökkel, logikai játékokkal.

Sikerkritériumok

- A kisgyermek örömmel és aktívan vesz részt a játékos foglalkozásokon
- Önmagához mértén kimutathatóan fejlődik
- Tanköteles korára kialakulnak a tanuláshoz szükséges részképességei

2.3 Óvodánk csoportszerkezete

Csoportjaink kialakítását objektív tényezők is meghatározzák, miszerint az épületben két óvodai csoportszoba található. A csoportokban osztatlan szervezetű formát alkalmazunk. Azonban úgy gondoljuk, hogy ez a forma több lehetőséget kínál az utánzásos tanuláshoz és a szociális magatartás tanulásához.

2.4 Óvodai életünk megszervezése, napirend

6,30-10,30	
- játékokban integrált egyéni és mikrocsoporthoz tartozó tevékenységek	
- rajzolás, mintázás, kézimunka	J
- ének, zene, énekes játékok	Á
- a külső világ tevékeny megismerése	T
- mozgás, mozgásos játékok	É
- készségek fejlesztése egyéni szükségletek alapján	K
- testápolási teendők	
- tízórai	
- vers, mese, dramatikus játékok	
10,30-12,00	
- játék a szabadban	
- séta	
- énekes játékok az udvaron	
12,00-12,30	
- ebéd	
- testápolási teendők	
12,30-14,40	
- alvás, pihenés mesével, altatóval	
14,40-15,10	
- testápolási tevékenységek	
- uzsonna	J
15,10-16,30	Á
- játék a csoportszobában	T
- zenés, mozgásos	É
- szabadon választott tevékenységek	K

Gyermekeink egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez folyamatos, rugalmas napirendet alakítottunk ki, mely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez. Biztosítjuk a feltételeket a megfelelő időtartamú tevékenységformákhoz. Természetesen nagy hangsúlyt fektetünk a játékokra, illetve arra, hogy a játékos tevékenységeket lehetőleg ne kelljen állandóan megszakítanunk. A napi foglalkozásokat időjárástól, témától és a gyermekcsoportunk összetételétől, fejlettségi szintjétől függően kötelező, illetve kötetlen formában tartjuk. A napirendet együtt alakítjuk ki. Tervezéseinket, gyermekeink fejlesztését a Kréta rendszerben dokumentáljuk. Törekszünk a személyes interakciókra, az élő szavas mese és a közösségi játékélmény biztosítására.

Tanköteles korú gyermekek

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez iskola előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a fentiekben leírtak során tanköteles korukat megelőző nevelési évben járónak tekintjük.

A tanköteles korú gyermekek fejlődését nyomon követő készségek és képességek rögzítése a Kréta rendszerben történik.

A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.

3. Programunk kerete

3.1. Néphagyomány ápolás, népszokások, jeles napok

A néphagyomány értékeit az óvodába lépés első pillanatától fogva beépítjük a gyermekek nevelésébe.

Célunk, hogy gyermekeink megtalálják a népi kultúrában a szépséget és örömet.

Feladatunk, hogy ismerjük a néphagyományok lényegét, eredetét, jelképeit.

Ehhez szakkönyveket veszünk segítségül, valamint a faluban élő idősebb emberektől érdeklődünk, gyűjtögetünk. A jeles napokat hosszabb előkészület előzi meg, amikor változatos tevékenységekkel elégítjük ki gyermekeink kíváncsiságát. Sokat játszunk együtt, munkálkodunk, tervezgetünk, ezzel tesszük izgalmassá a várakozási időszakot.

A néphagyomány ápolás tartalma az egyes tevékenységformákban

- vers, mese, dramatikus játék /népmesék, mondókák, közmondások, időjóslások/
- énekes játékok, zenehallgatás /mondókák, népdalok, hangszeres népzene, citera, furulya/
- rajz, mintázás, kézimunka /fonások, agyagozás, gyöngyfűzés/
- külső világ tevékeny megismerése /találós kérdések, jeles napok, népszokások/
- mozgás, mozgásos játékok /ügyességi és sportjátékok/

Őszi jeles napok

- Mihály napja /szeptember 29/
- Szüret /október 15-től/
- Márton nap

Téli jeles napok

- Advent /november 30. utáni első vasárnaptól a negyedik vasárnapig/
- Mikulás /december 6/
- Luca napja /december 13/
- Karácsony /december 24-25-26/

Tavaszi jeles napok

- Farsang /vízkeresztől hamvazó szerdáig/
- Kiszéjárás
- Húsvét /az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltét követő vasárnap/
- Május 1.
- Pünkösd /húsvét utáni ötvenedik napon/

Néphagyomány ápolás tartalmi

Mihály nap /szeptember 29./

A gyerekek figyeljék az őszi tevékenységeket, tapasztalják a természet változását. Elvégezzük a termések begyűjtését, ehhez termésbábokat készítünk. Névcúfolókat tanulunk, megismerkedünk a népi hangszerekkel. (furulya, citera, síp) Népi gyermekjátékokat tanulunk. (kakasviadal, zsákba futás)

Szüret /október 15.-től/

Szőlőről, almáról tanulunk énekeket, mondókákat Elmegyünk a faluban egy olyan házhoz, ahol szüretelik a szőlőt, és a gyerekeknek alkalmuk nyílik megkóstolni a mustot és belezárni a szüretelési technikákba.

Márton nap

Erre a jeles napra szülőkkel együtt szervezünk programot, együtt kézműveskedünk, és utána saját készítésű lámpásokkal elvonulást tartunk a faluban, majd végül egy nagy tűzrakást égetünk el.

Advent (november 30 után első vasárnaptól negyedik vasárnapig/

Adventi koszorút készítünk, amit felakasztunk a csoportszobába, és minden héten meggyújtunk egy gyertyát az erre alkalmas gyertyagyújtó dalunkkal. Adventi naptárunkat, kiakasztjuk a csoportszobába, minden reggel egy ablakot nyitunk ki rajta, amire mikulás, karácsony és télváró dalok, mondókák, versek vannak írva és játékosan gyakoroljuk őket.

Mikulás /december 6./

Miklós püspök emléknapija. Énekekkel, versekkel készülünk, rajzolunk és festünk. Minden évben eljön a Mikulás, és ajándékot hoz a gyerekeknek, mi pedig dalokkal, versekkel köszönjük meg.

Karácsony /december 24.-25.-26./

Dalokat, verseket tanulunk a karácsonyról. Karácsonyi díszeket gyártunk és a szülőknek ajándékokat készítünk. Karácsonyi népszokásokkal ismerkedünk pl. almát felvágni annyi részre ahányan a családtagok vannak- összetartozás érzését erősítjük bennük. Minden évben már hagyományosnak számító betlehemes műsorral készülünk fel és ezzel ajándékozzuk meg a szülőket. A műsor után együtt karácsonyozunk az óvodában a családtagokkal.

Farsang /vízkeresztől hamvazó szerdáig/

Papír álarcot készítünk, farsangi bált tartunk a gyerekeknek, ahol az óvó nénikkel együtt mindenki farsangi jelmezbe öltözik. Táncolunk, vidám játékokat játszunk. A farsang várás időszakában közösen a gyerekek munkáival díszítjük fel a csoportszobát.

Húsvét /az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltét követő vasárnap/

Locsoló verseket és tojásfestési technikákat tanítunk a gyerekeknek.

Fészkeket készítünk az ajándékoknak, a fiúk meglocsolják a lányokat és az óvó néniket. Igazi nyulat hozunk a csoportszobába.

Kiszejálás

Szalmából kiszebábót készítünk és körbe visszük a faluba. Az utcán ránk váró szülők, nagyszülők, gyerekek egy-egy szalaggal díszítik a bábút. Együtt a Duna partra visszük és elégetjük, közben télűző mondókákat, verseket, énekeket mondunk.

Május 1.

Óvodánk udvarán májusfát állítunk, színes szalagokkal díszítjük és éneklünk, verselünk.

Anyák napja

Kis ajándék készítésével, verssel – dallal köszöntjük az édesanyákat

Pünkösöd

Pünkösdi királyt királynét választunk, egyszerű tánclépéseket tanulunk, versenyjátékokat játszunk.

4. Óvodai tevékenységformák

4.1. Játék

Programunk alapelve, hogy a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége a játék. A játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő élményt adó tevékenység. Az óvodáskor nyelve a játék, ebben találjuk a nevelhetőség lehetőségeit.

Célunk:

- a gyermekek minél sokrétűbb kapcsolódása a szűkebb és tágabb környezetükhöz
- tapasztalatok gyűjtése, átadása
- a gyermekek teljes személyiségfejlesztése „embernevelés” a kisgyermekkor pszichofizikai lehetőségei között

Feladataink:

- a játékhoz szükséges feltételek biztosítása
- a környezetből szerzett információk feldolgozásának biztosítása a szabad játékban és a játékban integrált tanulás során
- az óvodás korban megjelenő játékfajták tartalmának és minőségének gazdagítása, a csoport és az egyén sajátosságainak figyelembevételével
- a gyermekek nyelvi nevelése, beszédképesség-fejlesztés
- az óvónő játéksegítő módszerei
- a játékhoz szükséges feltételek biztosítása /megfelelő hely, idő, légkör, eszközök, tapasztalatszerzés, élmények

A „jó játékhoz” szabadságra van szüksége a gyermeknek, aki érzéki és érzelmes. Kíváncsi, öröme és elfogódottságra hangolt. A mi feladatunk, hogy megteremtsük mindehhez a megfelelő feltételeket. Gazdagíthatjuk a játékos légkört ötleteinkkel, különböző eszközökkel, szabályokkal. A csoportban csak annyi szabályt vezetünk be, amely szükséges az oldott, jó légkör létrehozásához és fenntartásához, hiszen a játéknak „örömszínezete” kell, hogy legyen. Sokat kezdeményezünk, hogy a gyerekek minél gyakrabban és szívesen vegyenek részt az

énekes és mozgásos játékokban. A gyerekek kitalálhatják egymás között a szerepeket, helyzeteket. A játékhoz esztétikus és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokat, eszközöket és játékszereket biztosítunk.

A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó benyomásait játékában jeleníti meg. Így válik a játék kiemelt jelentőségű, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé. Az óvodánkban előtérbe helyezzük a szabad játék érvényesülését, kiemelt jelentősége az óvodánk napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is megmutatkozik.

- Szükséges hely biztosítása

A csoportszobákban kialakítottunk a gyerekeknek kisebb kuckókat, játékhelyeket, amelyeket ők maguk variálhatnak, vagy teljesen újakat találhatnak ki. Csoportokban külön helyet kap a barkácsoló sarok, ahol a gyermekek önállóan kiszolgálhatják magukat, megtalálhatják a különböző eszközöket. Ezek a játékidőben mindig a rendelkezésükre állnak. A termések és növények gyűjtése is egy külön kis sarkot érdemel, melyeket a gyermekek hoznak, gyűjtögetnek, cserélgetnek, vizsgálnak. A legnagyobb teret az óvoda udvara nyújtja. A benne rejlő lehetőségeket a mi feladatunk tovább fejleszteni (sportjátékok, népi játékok). Az udvari játékok zömmel a gyerekek nagymozgását elégíti ki.

- A játékhoz szükséges idő

Az óvoda kapuja már 6,30-kor nyit, és ezzel kezdetét veszik különböző játéktevékenységek. A gyermekek ettől kezdve szabadon játszhatnak. A játék folyamatosságát a jó napirend biztosítja, így a gyermekek egybefüggően játszhatnak, felesleges rakodás közbeiktatása nélkül. A jó napirend állandó és rugalmas. Amikor csak lehet a szabadban tartózkodunk.

- Kreativitást segítő játékeszközök

A játékeszközök fontos segítői a cselekvésnek, játéknak. Fontos a megfelelő méret, forma, szín, használatosság. Az eszközök izlésesek és praktikusak. 3-4 évesek: sok eszközre van szükség, ebből is sok legyen az egyforma. Elsősorban a gyakorló játékhoz, másodsorban a szerepjátékhoz. (orvos, fodrász, boltos)

5-6-7 évesek: bővítjük az eszköztárat félkész eszközökkel, képességfejlesztő játékokkal.

- A gyermekek tapasztalatainak gazdagítása, élmények szerepe

Minden életkornak megvan a maga egyedülálló és teljes feladata. Az életre készítjük fel gyermekeinket. Számukra a környezetük jelenti tapasztalatok sokaságát. Az innen szerzett információk – tudás – gazdagítják a játék tartalmát. Minél több közös óvodai programmal próbáljuk gazdagítani tapasztalataikat (bábszínház, séták, kirándulások), hogy ne csak csoport legyenek, de közösség is.

- Az óvodáskorban megjelenő játékfajták tartalmának és minőségének gazdagítása

Feladatunk, hogy mindenben segítsük a gyerekek játékát. Osztatlan csoportunkban keverednek a különböző játékfajták, kezdve a gyakorló játéktól az építő – konstruáló és a legfejlettebb szerepjátékig. Minden játékfajtahoz biztosítjuk a megfelelő eszközöket, hogy legyen módjuk a gyerekeknek megismerni a különböző eszközök, tárgyak tulajdonságait. A

gyakorló játékban a gyerekek manipulálnak a különböző eszközökkel, ez örömszerzést okoz számukra. Fontos, hogy minden korosztály játékában kapjon teret a szerepjátás. Célunk, hogy a gyerekek önmaguk is vállaljanak szerepeket, érvényesülve a szabad választás lehetőségével. Összetett képességfejlesztési területek. A játék és a mesehallgatás. Mindkettő szükséglet és létforma a kicsiknek. A mese, dramatizálás, bábozás áthatja a gyermekek mindennapjait. A bábozás először az óvónő előadásával jelenik meg, és később a gyerekek is bekapcsolódnak. A bábok a kijelölt helyen mindig elérhetőek, hogy a nap bármely részében játszhasanak vele, megszeretgethessék, simogathassák őket. A gyermekek konstrukciós játékaiban kiélik kreativitásukat, megjelenítik képzelteik gazdagságát. Megismertetjük velük a szabály játékokat. Nem csak mi, de a gyerekek is hozhatnak létre szabályokat. Osztózhatnak a szerepekben, lehetnek ők maguk is a játék vezetői.

- A gyerekek nyelvi nevelése

A mozgás, zene, kép, szó együtt alkotják az óvodai anyanyelvi nevelés jelrendszerét. A játék és mese számtalan lehetőséget teremt a kommunikációra, párbeszédek kialakítására. Az óvónő verbális (szó, hang) és nonverbális jelzései (mimika, gesztus) modellértékűek legyenek.

- A játék támogatása

Jelenlétünk a játékban tapintatos és támogató. A kiscsoportosoknál szükség van arra, hogy bizonyos játékokat elkezdjünk, vagy modellt állítsunk a kisgyerekek elé. Szórakoztatjuk, vagy éppen tanítjuk őket, a játékot gazdagító érdekesebb fogásokkal, ötletekkel. Óvodánkban fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. Szükségük van ránk a felnőttek jelenlétéből fakadó biztonságra, jelzéseinkre és azokra az ismeretekre, amelyeket csak tőlünk szerezhetnek meg. Ha a játék nem válik végtelen veszekedéssé a gyerekek között, ha nem halmozódik fel a nyílt és zárt agresszió, nem zavarjuk meg fegyelmezéssel a játék folyamatát. Tiszteletben tartjuk a gyermekek játékválasztását. Fontos a reflektív szemléletű jelenlétünk a játékban a gyermekjáték fejlődésének nyomon követése.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- a gyermekek képesek kitartóan, több napon keresztül is ugyanazon játéktémában együttesen részt venni
- játékaiban egyre inkább a szerepjáték kap helyet
- egyre bonyolultabb építményeket képesek létrehozni (kreativitás)
- kedvelik a szabályjátékokat és képesek a szabályok, normák betartására
- társas viselkedésük fejlődik, egyre inkább megjelennek az óvoda által preferált viselkedési szabályok
- beszédkapcsolatuk gazdag, kultúrált és érthető
- szívesen vállal szerepet
- örömmel, önfeledten játszik
- egészséges versenyszelemben tevékenykedik

4. 2. Vers, mese, dramatikus játék

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi – értelmi és etikai fejlődésének segítése és pozitív személyiség jegyeinek megalapozása. A biztonságos önkifejezés megalapozása. A magyar kultúra értékeinek átörökítése. Az interkulturális nevelés. A szülők nevelési szemléletének formálása

Feladataink:

- az irodalmi anyag minőségi szelektálása
- a gyermekek nyelvi képességének fejlesztése versekkel, mesékkel, dramatikus játékokkal
- élményhez juttatás
- a gyermekek szemléletmódjának, világképének alakítása élő szavas mesékkel

A mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. A mondókák, dúdoló, versek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.

A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére, valamint egyaránt helye van más népek, nemzetiségek meséinek.

- Az irodalmi anyag minőségi szelektálása

Nekünk, óvodapedagógusoknak a feladatunk az irodalmi anyag igényes összeállítása, szelektálása. Csak a művészi értékű irodalmi alkotások biztosítják az esztétikai élmény mélységét. Ezért fő válogatási szempont a pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudatosság. A kicsik, 3-4 évesek versanyagát népi mondókákból, rigmusokból és a legismertebb költőink ritmikus, zenei hatású, játékos verseiből állítjuk össze. A meséket az egyszerűség, az érthetőség, a ritmikus ismétlődések jellemzik.

A 4-5 éves korú gyermekek meséi többfázisú állatmesék, népmesék, realiztikus mesék. A mesék között helyet kapnak már a magyar klasszikusok és a mai magyar írók modern meséi is. A mondókák közül a névcáfólok és a halandzsa szövegű kiolvasók alkotják a 4-5 évesek tervezett anyagát.

Az 5-7 éves kor a mesehallgatás igazi ideje. A mesefajták széles tára jellemzi ezt a korosztályt, az állatmeséktől kezdve a népmeséken át a klasszikus tündérmesékig. Itt a gyermekek versanyaga is szélesebb. Megismertetjük a gyermekekkel azokat a közmondásokat, amelyeket a környezet gyakran hangoztat. A kiválasztott versek, mesék szolgálják a környezet megszerettetését, a néphagyomány ápolását, az évszakok szépségét.

- A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése versekkel, mesékkel, dramatikus játékokkal

Az irodalmi nevelés fonódik össze legszorosabban az anyanyelvi neveléssel. Ezért a nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszköze a mese, vers, bábozás és a dramatikus játékok. Az óvónő példás beszéde, szókincsé nagyban hozzájárul a gyermekek anyanyelvi neveléséhez. Ezért arra törekszünk, hogy beszédmódunk utánzásra méltó, jó példa legyen. A népi mondókák segítségével biztosíthatjuk a magán és mássalhangzók helyes ejtését, a megfelelő artikulációt a hangkapcsolatok törvényszerűségeit. A gyermekek a mesékben,

versekben sok új fogalommal találkozhatnak. Bábjátékokban, dramatikus játékokban kibontakoztathatják önkifejezésüket.

- Élményhez juttatás verssel, mesével

A gyermekekhez igen közel állnak a népi mondókák, dúdoló, csiklandozó, amiket már a beszoktatási időszakban is sokat alkalmazunk. Az óvodába kerülő gyermekek (3-4 évesek) első igazi versélménye mondókához, ölből játékokhoz tapadnak. A kicsikkel való közelség nagy élvezetet, testünk közelsége biztonságérzetet jelent számunkra. A közelség többszöri átélése érzelmileg közelebb hozza a felnőttet a gyermekhez, ezért minél többször alkalmazzuk a kicsiknél, hogy megalapozzuk a „közös jövőnket”. Sokat alkalmazzuk a gyakorlás módszerét, ismételtetjük az alátókat, kiolvasókat, állathívogatókat. A többször hallott meséket gyermekeink szívesen megjelenítik dramatikus formában. A 4-5 éves gyermekekben már kialakult a mese, vers szeretete. Igénylik, izgatottan várják azt. „Ragad” rájuk a nekik való jó vers, ha azt minden nap a játék természetes elemévé tesszük. Az 5-7 éves gyermekeknél minden adandó alkalmat kihasználunk mondókák, rigmusok, kiolvasók ismételtetésére. A mese és a vers mondása csak a kultúrált mindennapi beszéd közegében élmény. Nálunk, osztatlan csoportban többször ismételtetünk előző évben tanult verseket, mondókákat. Az új versek bemutatása mindig a gyermekek élményeihez kapcsolódik. A nevelés, mint tevékenység minden nap megjelenik óvodánkban. Egy megszokott helyen, a szőnyegen, mesepárnákon gyülekeznek a gyerekek, mindenkit megvárunk, míg helyet foglal és egy szál gyertya meggyújtásával, jelezzük, hogy megkezdődött a mese, amire mindenki várt. Vannak mesék, melyeket többször is elmesélünk, hogy azt a következő héten eljátszhassák, megjeleníthessék. A tevékenység befejezését énekszó jelzi, amely stílusosan kapcsolódik a meséhez. Az óvoda kötelessége, hogy visszaadja a gyermekeknek a mese, vers élményét. A gyermek saját vers és mese alkotása, annak mozgással vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- a gyermekek önmaguktól is szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat
- várják, igénylik a mesehallgatást
- szívesen nézegetnek képeskönyveket
- tudnak meséket, történeteket kitalálni és azt mozgással, cselekvéssel megjeleníteni
- Mesekezdeményezésen szívesen részt vesznek
- Emlékezetben megtartják az egyszerűbb mesefordulatokat
- Képesek meséket, történeteket alkotni
- Nő a szülői mesélés gyakorisága

4. 3. Ének, zene, népi játék, tánc

A fejlesztés célja: az együttes, közös éneklés megszerettetése, az együtt eltöltött játékos percek örömeinek megéreztetése, ezáltal fejleszteni ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. A gyermekek jussanak minél több spontán és direkt válogatott zenei élményhez, amely megalapozza zenei anyanyelvüket. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában. A szülőföld értékeinek átörökítése, a népdal, a népszokások és a népi hangszerek megismertetése által.

Feladataink:

- a felhasznált zenei anyag igényes, képességszintnek megfelelő válogatása
- a tevékenység szervezeti formáinak biztosítása
- az élő zene, az éneklés előtérbe helyezése

- A felhasznált zenei anyag igényes, képességszintnek megfelelő válogatása

Az óvodai zenei nevelés során a gyermekekkel mondókákat, énekes játékokat, komponált gyermekdalokat ismertetünk meg. A 3-4 éves gyermekekkel elsősorban ölbeli játékokat (döcögtetők, babusgatók, ringatók stb..) játszunk. Nélkülözhetetlen a közelség és az együttlét melegsége. Ez lesz az alapja a szeretetkapcsolatnak, a biztonságérzetnek. A kicsikkel egyszerű, rövid, 4-5 hangból álló énekes játékokat játszunk, amelyek mozdulatokkal eljátszhatók. Kevés komponált dalt tanítunk pl. Anyák napja. A 4-5 éves gyermekekkel még mindig játszunk ölbeli játékokat, amennyiben szükségét látjuk. Tanítunk velük mondókákat az ő hanganyagukban, bevonjuk a dūr hexachord hangkészletű énekes játékokat. A nyolcad negyed ritmusképeken túl megjelenik már a szinkópa is. Az alkalmi dalokat úgy válogatjuk, hogy azokhoz utánzó mozdulatokat, játékokat is társítunk. Az 5-7 évesek szinte anyáskodnak a kisebbekkel. Zenehallgatással, értékes művekkel ismertetjük meg a nagyobb gyermekeket. „Anyanyelve csak egy lehet az embernek zeneileg is.”-Kodály. Megjelennek a rokon és más népek dalai is valamint a magyar komponált műzene és a klasszikus műzene is.

A népi játékok és az igényesen válogatott magyar kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakításában.

A zenei anyag többségét a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez kötjük.

A népi játék, gyermekdal, néptánc és a zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe vesszük a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.

Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú értékközlés eszközeivel, korosztályi sajátosságokra építve.

- Tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

Óvodánkban a zenei nevelés szervezeti formája kötetlen és kötött jellegű. A kötetlen és a kötetlen forma mind a csoportszobában, mind az udvaron is megjelenik. Alkalmazzuk a mikrocsoportos foglalkozást, hogy minél inkább figyelemmel kísérhessük az egyéni képességeket, egyéni fejlődést. Törekszünk az énekes játékok hangulatfestetésre, hogy minél élménytelibb legyen. Zenehallgatás élőben, CD-ről és hangszerről (furulya) történik. A nap több időszakában is előjön pl. altatás, felkelés. A zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe vesszük a nemzetiségi, etnikai gyermekek hovatartozását is.

- Az élő zene az éneklés előtérbe helyezése

Az élő zenével, a természetes emberi hanggal ösztönözzük a gyermekeket a tiszta, csengő hangképzésre, az egyenletességre, a hangmagasság változásaira, a zenei súlyok kiemelésére. Pl. az altatódalokat halkán dúdoljuk, a magas és mély hangok megkülönböztetése bábokkal. Sokféle énekes játékot, dalt tanítunk, ezzel is gazdagítjuk, bővítjük szókincsüket.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- a gyermekek szabadon önfeledten játszanak énekes játékokat
- a gyermekek tudjanak egyénileg is énekelni
- érdekli őket a zenehallgatás
- tudnak ritmust, mozgást, dallamot rögzíteni
- érzik a dalok egyenletes lüktetését és ritmusát
- felismerik néhány hangszer hangját
- mozgásuk esztétikus, ritmust követő
- ismerik a népszokásokhoz kapcsolódó dalokat, dalos játékokat, rigmusokat

4. 4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Fejlesztés célja: gyermekeink élmény és fantázia világának képi szabad önkifejezése, tér – forma – szín képzetük gazdagítása, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Feladataink:

- a tevékenység szervezeti formáinak biztosítása
- a gyermeki alkotó – alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének fejlesztése
- a gyermeki alkotásokban a belső képek gazdagítása

- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

Az alkotó – alakító tevékenységek a mindennapi játékba integrálódnak. Ezt kívánjuk elősegíteni pl. azzal, hogy állandó ábrázoló, barkácsoló sarkot hoztunk létre, aminek segítségével a gyerekek játék idő alatt is bátran és szabadon foglalkozhatnak, próbálgathatják fantáziájukat. Itt folytathatják, illetve újra kezdenek azokat a tevékenységeket, amiket hetente egyszer tudatosan irányított mikrocsoportos kötetlen foglalkozások alkalmával ismerünk meg. Fontosnak tartjuk az egyéni segítségnyújtást. Úgy gondoljuk, hogy ebben a szervezeti formában az ajánlott eszköz feltételekkel a gyermekek kifejthetik képi és plasztikai elképzeléseiket, megjeleníthetik személyiségüket, érzelmeiket, vágyaikat, szorongásaikat. Az óvodai nevelésben törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek felismerésére, valamint az esztétikus környezet kialakítására és élmények befogadására.

Előtérbe helyezzük a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladatunk az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

- A gyermeki alkotó – alakító tevékenység feltételeinek megteremtése

A mindennapi rajzoláshoz, festéshez, mintázáshoz megfelelő teret, sarkot alakítottunk ki. A gyermekeink szabad idejükben kiélhetik alkotási kedvüket. Maga a tevékenység a fontos valamint az igény kialakítása az alkotásra, önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítása és az esztétikai élmények befogadása. Ezen kívül a foglalkozásokat témától függően mikro illetve makrocsoportos formában bonyolítjuk le. A különböző technikai fogásokat megmutatjuk a gyerekeknek, ha igénylik. A munkafolyamatok során is segítséget kapnak. Szeretünk közben énekelgetni vagy halk zenét hallgatni. Türelemmel kívárujuk, hogy lehetőség szerint minden

kisgyerek addig alkothasson, amíg kedve tartja. Otthonról is sokféle anyagot hozhatnak a gyermekek.

- A 3-7 éves korban tervezhető alkotó – alakító tevékenységek és azok tartalmának, minőségének fejlesztése

A 3-4 évesek részére az óvodába lépés pillanatától lehetővé tesszük, hogy játszva ismerkedhessenek az anyagokkal, eszközökkel, technikákkal. Minden alkotásnak közösen örülünk, és mindenben észrevetjük velük az esztétikumot. Kezdetben képalakítással, plasztikával, építgetéssel próbálkozunk. Alkalmat adunk élményeik illetve érdeklődésük képi megjelenítésére. Megismertetjük őket a festéssel, zsírkrétával, ragasztással, karcollással, nyomattal és a plasztikai technikákkal. Az építés során ismerkedünk a formákkal, alakzatokkal, később már nemcsak a technikákat és eszközeit, hanem a tevékenységek témáit is tervezzük. A gyermekek szándékos képalakító tevékenységét segítjük a hozzáillő élmények nyújtásával, illetve technikai eljárással. Eszköztárunk is bővül a színes ceruzával, filccel, különböző vastagságú ecsettel, fapálcikával. Festésre használhatjuk pl. az ujjunkat is. Alkotásainkban felhasználunk még fonalat, textilt, terméseket.

Próbáljuk megkülönböztetni a színeket, gyönyörködünk a színkeverésekben. Ösztönözzük őket az emberábrázolásra, a környezet, a tárgyak, a cselekmények saját elképzelés utáni megmintázására. Munkánk során megismertetjük őket a formákkal, térrel, az arányokkal. Próbálunk az ünnepekhez önállóan ajándékot, játékainkhoz kellékeket készíteni. A környezet alakításból eredő alkotó tárgykészítések bővítését segítjük. Az iskolába lépés előtt a gyerekeknél gazdagodnak a technikai megoldások pl. kollázs, lenyomat, üvegfestés. Témáink saját élményeiken alapulnak, de megjelennek a mesék, versek, énekek, játékok, ünnepek, évszakok eseményeinek ábrázolásai is. Ösztönözzük őket arra, hogy minél eredetibb, egyéni megoldásokat alkalmazzanak formákban, színekben egyaránt. Megismertetjük őket a pókfonással, az elkészült művekkel díszítjük a termet. A plasztikai munkában megjelenik a közös térbeli többalakos kompozíció. Az ünnepekkor saját készítésű ajándékokkal kedveskednek szüleiknek. Részt vesznek az óvoda szépítésében saját készítésű díszekkel. Az építkezést nagyobb méretű elemekből is tudják kivitelezni, de lehetőség nyílik a több napon áttartó építésre is. Gyermekeink alkotásait mindig a szülők által megtekinthető helyre helyezzük ki. A gyerekekkel együtt gyönyörködünk a művekben. Ösztökéljük őket arra, hogy bátran mutogassák azokat szüleiknek, nagyszüleiknek.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- élményeiket, elképzeléseiket egyéni módon elevenítik meg
- alkotásaikra jellemző a részletező formagazdagság, a színek egyéni alkalmazása
- téralakításban bátrak, ötletesek
- megfogalmazzák értékítéletüket, rácsodálkoznak a szépre, tudnak beszélgetni az alkotásokról
- emberábrázolásukban megjelenik a mozgás
- ismeri a hat alapszínt és azokat bátran használja
- megfelelő a finom motorikus képessége, nem görcsös
- alkotás közben ügyelnek környezetük és saját munkájuk tisztaságára
- szeretik maguk körül a harmóniát, a szépet, szívesen díszítik a környezetüket
- ismernek 2-3 műalkotást, jellegzetes épületet, hidat
- vonalvezetésük balról jobbra halad

4. 5. Mindennapos mozgás

A fejlesztés célja: a gyermekek harmonikus, testi képességeinek fejlesztése, játékos formában. További célunk, hogy ingergazdag környezettel, szeretetteljes, bátorító légkörrel alakítsuk gyermekeink tájékozódásának, alkalmazkodó képességének kibontakoztatását.

Feladataink:

- mozgásfejlesztő játékok összeállítása
- különböző szervezeti formák megteremtése
- hozzájárulni a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgás kialakításához.

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

- a) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység,
- b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés,
- c) szervezett mozgásos tevékenység.

Az óvodai élet minden napján biztosítjuk az aktív szabad játék mellett az irányított mozgásos tevékenységeket, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgást az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron szervezzük meg.

A háromévesek már birtokában vannak az alapvető mozgásformáknak: járás, futás, dobás, kúszás, mászás, amelynek a motorikus továbbfejlődése előfeltételeit jelentik. Ezeket, a nagymozgásokat jól fejleszthetjük az óvoda udvarán, ahol rendelkezésünkre áll a tér és a különböző eszközök. Ha lehet, a testedző tevékenységeket az udvaron, szabad levegőn végeztetjük. Jól felszerelt tágas tornaszobánk változatos mozgásformákat ismertetünk meg gyermekeinkkel. Nagy létszámú, vegyes életkorú csoportunkban különös figyelmet kell fordítanunk a testi nevelés megszervezésére. A foglalkozásokat úgy alakítjuk, hogy valamennyi korosztály azonos időben végezze a gyakorlatokat ugyanazzal az eszközzel, képességeiknek megfelelően. Mindig figyelünk a fokozatosságra. Többféle játékeszközt használunk, hogy minél inkább mozgásra serkentsük gyermekeinket.

A 3-4 éves gyerekeknél a hangsúlyt a nagymozgásos fejlesztésre helyezzük. Megismertetjük velük a különböző futásgyakorlatokat, / lassú futás, gyors futás, futás megbízott feladatokkal / Játékos formában végeztetjük velük az ugrógyakorlatokat. Megismertetjük velük a dobásgyakorlatokat a kedvelt eszközzel, a labdával. / feldobás, elkapás, hajítás helyből célba / A támaszgyakorlatok is helyet kapnak a mozgásos játékok körében. / csúszás, kúszás, mászás / Megismertetjük gyermekeinkkel a talajtorna elemeit / gurulás a test hossz tengelye körül / nagyon fontosak az egyensúlyozás gyakorlatai. Úton-útfélen találunk erre lehetőséget. / egyensúlyozás wescós játékokon, lépegetés előre felrajzolt csíkon, egyensúlyozás padon / Többféle kéziszert alkalmazunk, amelyek között vannak házilagosan elkészített eszközök. Különböző zsinórok, szalagok / Nem ragaszkodunk a hagyományos testnevelési foglalkozásokhoz. Az a fontos számunkra, hogy a gyermekeink napi mozgásigényét kielégítsük.

A 4-5 évesek mozgásában még mindig a nagymozgások fejlesztését hangsúlyozzuk. Náluk is megjelenik a futás, de már fejlesztettebb formában, több akadályon keresztül. Sok ugrógyakorlatot szervezünk spontán játékidőben, és a foglalkozásokon is. A dobásgyakorlatok különböző testhelyzetekből gyakoroljuk. / terpesz, haránt-terpesz / Sokat labdázhatnak, hogy tudjanak dobni, elkapni és gurítani. Talajon és szereken is gyakoroljuk a kúszást, csúszást, mászást. Kiegészítésként a gyakorlatokba már beiktatjuk a gurulóátfordulást és a kézenállás előgyakorlatát. A 4-5 éveseknél is kiemelt helyet kap nálunk az egyensúlyérzék fejlesztése, akár csak a kisebb korosztálynál. Sokat gyakorolhatják az udvaron és a csoportszobában is.

Az 5-7 éves gyermekek mozgása már sokkal összerendezettebb, harmonikusabb.

Ismerek az alapvető mozgáselemeket, amelyeket a nap bármely szakában szívesen ismételtetünk. Nagy hangsúlyt fektetünk ennél a korcsoportnál a finommotorika alakítására, a szabályjátékok gyakorlati alkalmazására. Különböző kéziszerrel végeztetjük a mozgásokat. / szalagok, babzsák, botok, labdák / Nagy szerepet kap a szabály, a verseny. Futóversenyeket, váltóversenyeket, csoportversenyeket szervezünk. Az ugrásgyakorlatokat is magasabb szinten végeztetjük. Tovább fejlesztjük a dobástechnikákat is.

/ kb. 2m magas kötél felett, célba dobás / Elvárjuk, hogy a labdát vezessék járás, futás közben. Párokbán is labdáztatjuk őket. / alsó és felsőkezes dobása társnak / Támaszgyakorlatokat is végeztetünk velük. / talicskázás, rákjárás /

A különböző szervezeti formák megteremtése a gyermekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében

A szabad mozgást, az egészséges életmódot erősítő, egyéni szükségleteiket és igényeiket figyelembe véve, a délelőtti és délutáni udvari játék, séta során biztosítjuk gyermekeink számára. Az irányított mozgásos játékokat mindhárom korosztálynak heti egy alkalommal szervezzük meg. / ha mód van rá a szabadban / A séták gyakran a Duna part felé irányulnak, ahol a hullámozó töltés völgyében gyermekeink saját mozgásigényüknek megfelelően kocoghatnak, futhatnak. A különböző énekes játékok pl., Gyertek haza ludaim, Kecske ment a kis.../ is jól szolgálják, kiegészítik a gyermekek mozgásszükségletét.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- a gyermekek szeretnek mozogni, kellemes ellazulást, fáradtságot éreznek
- a mozgás mindennapi szükségletté válik számukra
- kialakul a gyermekek nagymozgása, finommozgása
- kialakul egy stabil egyensúlyérzék
- ismerik az irányokat, tudnak térben mozogni
- a gyakorlat minőségére, esztétikájára is figyelnek
- ismerik legalább 2-3 kézi szer használatát
- magabiztosan alkalmazzák a jobb-bal kifejezéseket
- ismerik saját testüket, testrészeiket, képesek azokat megnevezni és beazonosítani
- kialakult a szem-kéz, szem-láb koordinációjuk
- Egészséges versenyszellemmel képesek küzdeni

4. 6. Külső világ tevékeny megismerése

Fejlesztés célja:

a közvetlen és tágabb környezet felfedezése során gyermekeinkben pozitív érzelmi viszony alakuljon ki a természeti- emberi- tárgyi világ értékei iránt. Megismerjék a szülőföldük, az ott élő emberek, a helyi néphagyományok, népszokások értékeit, megtanulják azok szeretetét és védelmét. Környezetünk megismerése közben gyermekeink mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér és síkbeli szemlélete alakuljon. Célunk elősegíteni az önálló véleményalkotást, döntési képességeiknek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, természetet szerető, védő emberi értékek alakítása, a fenntarthatósági szemléletformálás, valamint a környezettudatos magatartás megalapozása.

Feladataink:

- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása. / hely, idő, eszköz /
- A 3-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása
- A közvetlen tapasztalat és ismeretszerzés során gyermekeink kommunikációs készségének fejlesztése.

- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása /hely, idő, eszköz /

A fejlesztés mindhárom korosztály esetén mikrocsoportban történik tapasztalat és élményszerző udvari megfigyelések és séták alkalmával kivéve 5-7 éves korban egyes matematikai tartalmú tevékenységeket, amit témától függően kötelező foglalkozások formájában tartunk. Már a beszoktatás ideje alatt játék közben figyeljük az új gyermekek otthonról hozott, ilyen irányú ismereteit. Felmérjük, feljegyezzük magunknak, akik fejlesztésre szorulnak és azokat, akik feltűnően jobban eligazodnak ezen a téren társaiknál. Ők lesznek azok, akik fejlesztésre vagy éppen differenciálásra szorulnak.

- 3-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása

Munkánk során szeretnénk elérni, hogy gyermekeink érzékeljék a környezet esztétikumát, hangokat, színeket, illatokat, formákat az élet ritmikuságát. Az óvodába lépéstől kezdve fokozatosan ismerjék meg az óvoda közvetlen és tágabb környezetét. Megfigyelik az évszakok időjárás szépségét és változásait, tapasztalatszerző séták alkalmával terméseket, növényeket gyűjtünk, rügyeztetünk, csíráztatunk. Megkülönböztetjük a színeket, formákat, nagyságbeli, mennyiségi, téri viszonyokat fedezünk fel. Ellátogatunk az orvosi rendelőbe, a helyi kereskedelmi üzletekbe, iskolába, színházba, kiállításra és közben gyakoroljuk a gyalogos közlekedés szabályait. Ismereteket szerzünk a szárazföldi, vízi, légi közlekedésről. Ismereteink rendszerezéséhez használjuk az évszak és napszak táblát.

Fontosnak tartjuk a környezetbarát szokások megalapozását, például takarékoskodás a vízzel, árammal, papírral, illetve a hulladékkezelés, szelektálás.

- A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése a közvetlen tapasztalat és ismeretszerzés során

A mikrocsoportos tapasztalatszerzés alkalmat teremt a gyermek – óvónő személyes beszélgetéseire. Fejlődik gyermekeink szókincse, nyelvi kifejezőkészsége. Valós élethelyzetekben, természetes módon tanulják meg a helyes köszönést, bemutatkozást, megszólítást, szándékaik, véleményük kifejezését, tudakozódást, kérést. Lehetőség nyílik arra, hogy gondolataikat, érzelmeiket, észrevételeiket, kívánságaikat értelmesen összefüggően kifejezhessék.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- gyermekeink tudják lakcímüket, szüleik nevét, saját születési helyüket, idejüket
- különbséget tudnak tenni az évszakok között, gyönyörködnek szépségükben
- ismerik a környezetükben levő intézményeket, szolgáltató üzleteket, esztétikai alkotásokat
- ismerik a házi és a vadállatokat, madarakat, bogarakat, környezetük növényeit, ápolásukat
- gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában, ismerik a közlekedési eszközöket
- a tárgyakat megszámlálják tízig, összehasonlítanak nagyság, szín, forma szerint
- megkülönböztetik a jobbra-balra irányokat, értik a helyzeteket kifejező névutókat
- kialakult a beszédhelyzethez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető beszéd

Környezettudatos szemléletformálás, a fenntarthatóság megalapozása.

Az óvodai környezeti nevelés alapozó jellegű, meghatározó szerepet játszik a gyermek környezetkultúrájának alakításában. A környezeti nevelés fontosságát, személyiségformáló, szokás kialakító szerepét tekintjük nevelésünk vezérfonalának és a tevékenységeket, mint egy gyöngyként erre fűzzük fel. Ezáltal lesz komplex, egész a nevelésünk, mellyel megalapozzuk óvodás gyermekeink környezeti tapasztalatait, ami később ismeretté, egész életre szóló tudássá alakul ki

A fenntarthatóságra nevelésünk pedagógiájának elvei:

- Az egész életen át tartó tanulás igényének és képességének kialakítása.
- Alapvető szokások, magatartási formák megalapozása.
- Problémamegoldó, élményközpontú tanulási helyzetek megteremtése, (felfedezés, kísérletezés, kreativitás kibontakoztatása)
- Együttműködés, a társas készségek fejlesztése, az esélyteremtés, a kultúrák közötti párbeszéd alapjainak lerakása
- Természetudatos életszemlélethez (természet megszerettetése, védelme, a tiszta környezet iránti igény alapjainak lerakása) szükséges kompetenciák fejlesztése, meglévő ismeretekre alapozás, rendszerben való gondolkodás fejlesztése.

Feladataink:

- Olyan tárgyi környezet kialakítása, ahol az udvar, csoportszobák már külső megjelenésében is sugározzák a közösség fenntarthatósági elveinek érvényesítését.
- Környezetbarát életforma, megalapozása.
- A család bevonása, szülők ismereteinek kiegészítése, természethez való pozitív kötődés elősegítése. (kirándulások, szelektív hulladékgyűjtés, kupakgyűjtés, papír újrahasznosítás, szülői értekezletek alkalmából ismeretek átadása stb.)
- Célrányos továbbképzés.
- Jó gyakorlat bővítése a helyi sajátosságokat figyelembe véve. (Fedezzük fel, csodáljuk meg, óvjuk meg!)

4.7. Munkajellegű tevékenységek

A fejlesztés célja, hogy a munka megszerettetésén keresztül olyan tulajdonságokat, készségeket alakítsunk ki, amelyek fejlesztik a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelesség teljesítését. A személyiségfejlesztés fontos eszköze, a játékkal és a cselekvő tapasztalással egybe eső munka és a munka jellegű játékos tevékenység.

Feladatunk:

- a különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése, azok feltételeinek biztosítása, saját és mások elismerésére való nevelés.

- A különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése, azok feltételeinek biztosítása, saját és mások elismerésére való nevelés

Az óvodások munka jellegű tevékenysége a játékból indul ki, kezdetben segítséggel, később önállóan, önmagukért és a közösségért végzik. Megtanítjuk az eszközök helyes használatát és a munka tevékenység menetét. Értékelésünk mindig buzdító, megerősítő. Nagy jelentősége van az önkiszolgálásnak. /környezetgondozás, testápolás, étkezés, öltözködés / Kiscsoportos korú gyerekek az óvónőt figyelve vesznek részt a növények gondozásában. Segítenek a falevelek eltakarításában, elszállításában. Részt vállalnak a mindennapi munkában, a rend fenntartása érdekében. Pl. a játékok elrakása, a terem díszítése.

Középső, illetve nagycsoportos gyermekeinknél indul be a naposság, hisz ők már képesek a közösségért végzett munkára. Nagyobb gyermekeink alkalmoszerű munkája még a kisebbek segítése öltözködéskor, ajándékkészítés, jeles napok előkészítése. Ezeket a munkákat akkor végzik, ha maguk vállalták. Soha nem kényszerítjük, de gyakran dicsérjük, ezzel ösztönözzük őket. A gyermeki munka tudatos pedagógiai szervezést igényel tőlünk, folyamatos, konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- szeretnek közösen dolgozni
- önállóan végzik a napos munkát
- egyéni megbízatásokat vállalnak
- segítenek a kisebbeknek
- szeretnek meglepetéseket készíteni társaiknak és az óvoda dolgozóinak
- bonyolultabb feladatokat is örömmel végeznek el
- a környezet rendjének megőrzésére ügyelnek, segítenek annak tisztán tartásában
- munkajellegű tevékenységeiket, e felelőség érzet, a feladat tudat és a kitartás jellemzi
- szemetet szelektíven helyezik el
- télen gondoskodnak a madarak táplálékáról
- gondoskodnak a halak etetéséről
- figyelemmel kísérik az akvárium tisztaságát
- a virágokat nem tépik le, hagyják az eredeti helyükön
- szívesen ápolják a növényeket a csoportszobában és az udvaron egyaránt

4.8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A fejlesztés célja: gyermekeink szociális és intellektuális tanulási képességének fejlesztése. Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, és ezt a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire építjük. Az alap- kultúr technikák elsajátításához szükséges készségek, képességek fejlesztése. A gyermekek kompetenciájának alakítása. Az ismeretlen iránti érdeklődési kedv fenntartása, a tanulni vágyás megalapozása.

Feladataink:

- gyermekeink cselekvő aktivitása, a közvetlen sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségének biztosítása
- az utánzásos, minta és modell követése, magatartási és a viselkedési tanulás folyamatában az óvónő kell, hogy legyen a főszereplő
- megvalósítani a játékban integrált tanulást
- gyermekeink kérdéseire egyszerű, érthető választ adjunk, hogy belőlük ismeretekhez jussanak
- a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segítjük gyermekeink személyiségének kibontakoztatását
- lehetőséget biztosítunk a tapasztalatok felfedezésére, kreativitásuk erősítésére

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- a) az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása;
- b) a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- c) a játékos, cselekvéses tanulás;
- d) a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- e) az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés; f) a gyakorlati problémamegoldás.

A tanulás irányítása során egyéni, pozitív értékeléssel segítjük a gyermek személyiségének kibontakozását.

A fejlődés jellemzői az óvodás kor végére

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

3. A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél

a) az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,

b) megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,

c) a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

4. Az egészségesen fejlődő gyermek

a) érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és 43 hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat, azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,

b) elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

5. Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtellel és gyermektársaival.

6. A szociálisan érett gyermek:

a) egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,

b) feladattudata kialakulóban van, és ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

7. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

8. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.

9. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Hetirend

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Délelőtti játékban integrált tanulás	Vers-mese dramatikus játékok	Vers-mese dramatikus játékok	Vers-mese dramatikus játékok	Vers-mese dramatikus játékok	Vers-mese dramatikus játékok
	Ének-zene	Mozgás	Rajz- mintázás kézi munka	Néptánc	Külső világ tevékeny megismerése
Udvari játékban integrált tanulás					

Napirend, hetirend

Az óvodai tevékenységeket úgy szervezzük, hogy a szülők igényei szerint eleget tudjunk tenni az óvodai neveléssel, a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatainak. A hetirend nem naphoz kötött tevékenységeket jelent, hanem egy-egy környezeti téma köré csoportosított ismeretek, tapasztalatok, élmények feldolgozását segítő tevékenységek rendszerét. A napirend, hetirend kialakítása a helyi adottságok, igények, lehetőségek, hagyományok figyelembevételével a helyzethez rugalmasan alkalmazkodva történik. A jól kidolgozott napirend a maga rugalmas változásaival lehetőséget ad az óvodai élet egészében az elmélyült tevékenykedésre, elegendő időt biztosítva arra, hogy a gyerekek minden tevékenységüket befejezhessék, pontosan elvégezhessék.

Napirendek korcsoport szerint

	Tevékenységek 6:30-10:30	Tevékenységek 10:30-11:30	Tevékenységek 12:00-13:00	Tevékenységek 13:00-15:00	Tevékenységek 15:00-16:30
3-4 Évesek csoportja	Párhuzamos tevékenységek: szabad játék, szabadon választott tev., reggeli, óvónő által kezdményezett tev., kötelező testnevelés heti egy alkalommal, mindennapos testnevelés Párhuzamos tevékenységek: szabad játék, szabadon választott tev., reggeli, óvónő által kezdményezett tev., kötelező testnevelés heti egy alkalommal, mindennapos testnevelés	Udvari játék, levegőzés	Öltözködés, mosdóhasználat, ebéd	Pihenés, egyéni szükséglethez igazodó ébredés	Párhuzamos tevékenységek: átöltözés, mosdóhasználat, uzsonna, szabad játék, szabadon választott tevékenység, óvónő által kezdményezett tevékenység
4-5 évesek	Párhuzamos tevékenységek: szabad játék, szabadon választott tev., reggeli, óvónő által kezdményezett tev., kötelező testnevelés heti egy alkalommal, mindennapos testnevelés Párhuzamos tevékenységek: szabad játék, szabadon választott tev., reggeli, óvónő által kezdményezett tev., kötelező testnevelés heti egy alkalommal, mindennapos testnevelés	Udvari játék, levegőzés	Öltözködés, mosdóhasználat, ebéd	Pihenés, egyéni szükséglethez igazodó ébredés	Párhuzamos tevékenységek: átöltözés, mosdóhasználat, uzsonna, szabad játék, szabadon választott tevékenység, óvónő által kezdményezett tevékenység
5-7 évesek	Párhuzamos tevékenységek: szabad játék, szabadon választott tev., reggeli, óvónő által kezdményezett tev., kötelező testnevelés heti 1 alkalommal, mindennapos testnevelés	Udvari játék, levegőzés	Öltözködés, mosdóhasználat, ebéd	Pihenés, egyéni szükséglethez igazodó ébredés	Párhuzamos tevékenységek: átöltözés, mosdóhasználat, uzsonna, szabad játék, szabadon választott tevékenység, óvónő által kezdményezett tevékenység

6:30-12:00 Párhuzamos tevékenységek: játék a szabadban, reggeli, párapuzás, napozás, egyéb szabadon választott tevékenységek, óvónő által kezdeményezett tevékenységek
12:00-12:30 Előkészület az ebédhez, ebéd
12:30-12:40 Mosdóhasználat, előkészület a pihenésre
12:40-14:50 Pihenés, egyéni szükségletekhez igazodó ébredés
14:50-16:30 Párhuzamos tevékenységek: mosdóhasználat, uzsonna, játék a szabadban, óvónő által kezdeményezett tevékenységek

Alapelveink a tanulási folyamatok értékeléséhez

Arra törekszünk, hogy minden gyermek mindennap kapjon valamilyen pozitív megerősítést. Értékelésünkben a konkrét jó cselekedetet, tettet emeljük ki. Alkalmazzuk a jutalmazás sokféle módszerét, pl. simítás, pillantás, gesztus, mimika, de kerüljük a tárgyi jutalmazást.

5. Sajátos nevelési igényű gyermekek

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Óvodánk az alapító okiratban meghatározottak alapján az alábbiak szerint tudja befogadni a sajátos nevelési igényű gyermekeket: - mozgásszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek ellátása - érzékszervi fogyatékos - enyhe fokban hallássérült - gyermekek ellátása (székhely) - érzékszervi fogyatékos - enyhe fokban látássérült - gyermekek ellátása (Újvárosi Tagóvoda)

A fejlesztés célja: a kognitív funkciók fejlesztése, alapmozgások kialakítása, a nagymozgások koordinálásának javítása, az egyensúlyérzék fejlesztése. Manuális készségek, finommotorika fejlesztése. Minimális kontaktus, kooperációs készségek, nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése, az aktív és passzív szókincs bővítése, és a grammatikai rendszer kiépítése. Játéktevékenység alakítása, adekvát játékhasználat elsajátítása. Szociális kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

Feladatunk:

- Harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a gyerekek között személyiségük különbözősége.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése, hogy javuljon életminőségük, és a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba.

Valljuk, hogy nem a közösségből kiszakítva, hanem a többi gyermek között, párhuzamos tevékenységként kezdeményezett fejlesztőjáték a legeredményesebb formája a fejlesztésnek. Gyermekközösségben csakis olyan sajátos nevelési igényű gyermek integrálható, aki a többiekkel együtt nevelhető. A gyermekek mindenek felett álló érdekében a mi felelősségünk, hogy minden rendelkezésünkre álló segítséget megadjunk a gyermekeknek képességeik fejlődéséhez, személyiségük kibontakozásához, ismereteik bővítéséhez. Olyan csoportléggkört alakítunk ki, amelyben a gyermekek magatartása, viselkedése kizárja a hátrányos megkülönböztetést, zaklatást. A fejlesztés minden esetben a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai - orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatára építjük.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- A sajátos nevelési igényű gyerekek is szívesen járnak óvodába
- A közösségen belül megtalálják helyüket, társaik elfogadják, nem kerülnek peremhelyzetbe
- örömmel vesznek részt a speciális foglalkozásokon
- A bemeneti fejlettséghez képest kimutatható a fejlődés
- önmagukhoz képest fejlődjenek, lemaradásaik csökkenjenek, elfogadják a támogató segítséget

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Kiemelten tehetséges gyermekek

Programunk teljes mértékben támogatja és segíti a gyermeki kreativitás felszabadítását, a tehetségígéretek felfedezését és fejlesztését, melyet óvodai csoportjainkban differenciáltan valósítunk meg.

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek nevelése

A cukorbetegség, vagy más néven diabétesz egy anyagcserezavar, amelyben a szénhidrátok hasznosítása szenved zavart.

1-es típusú diabétesz: ebben az esetben a hasnyálmirigy nem termel inzulint, így külsőleg kell bevinni a szervezetbe. Az 1-es típusú diabétesz általában genetikai okokra vezethető vissza.

A napi többszöri vércukormérés, inzulin beadás, szénhidrátszegény diéta betartása nehézséget okoz a gyermekek számára. Ezért a környezetet az óvodát is szükséges felkészíteni ennek elfogadására, és a betegséghez kapcsolódó teendőkre.

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, akinek egészségügyi ellátása az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. §-a szerinti általános járóbetegszakellátásban vagy az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbetegszakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, tanévben a

harminchat nevelési napot, tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben a 8. § (2) bekezdése szerinti formában nem tud részt venni, illetve tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni, tehát, a szakorvos véleménye alapján várhatóan 36 nevelési napot, 36 tanítási napot egészségügyi (járó -vagy fekvőbetegellátás) ellátásban részesülő tanuló, aki emiatt nem tud óvodába vagy iskolába járni.

A vezető feladatai:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

62. § (1a) A nevelési-oktatási intézmény vezetője a 14 évnél fiatalabb 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek, részére abban az időtartamban, amikor az óvoda, felügyelete alatt áll, az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek, tanuló szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján az (1b)–(1e) bekezdés szerinti speciális ellátást biztosítja.

Az intézmény vezetője a pedagógus vagy érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottja számára az (1a) bekezdés szerinti esetben és módon előírhatja

- a vércukorszint szükség szerinti mérését,
- szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását.

A nevelési-oktatási intézmény vezetője az (1b) bekezdés szerinti feladat ellátását

- olyan pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja, aki a hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja, vagy
- iskolaorvos vagy iskolavédőnő útján biztosítja

A szülő, más törvényes képviselő az (1a) bekezdés szerinti kérelmét az Eütv. 15. § (5) bekezdésével összhangban megtett formában nyújtja be.

(1e) Az intézmény vezetője az e § szerinti esetkörben egy esetleges rosszullét esetén az Eütv.-vel összhangban álló speciális ellátási eljárásrendet alakít ki.

A feladatot ellátó pedagógus feladata:

Az ellátás formája vércukormérés az orvosi előírás alapján az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadása.

5.1. Migráns gyermekek interkulturális nevelése

Célunk: A migráns gyermekek a magyar gyermekekkel azonos feltételek mellett vehetik igénybe az óvodai nevelést. Az emberi méltóság elismerése és tiszteletben tartása minden migráns kisgyermeket megillet. Az egyéni bánásmód elvét az ő nevelésük során is érvényesítjük. A bevándorló családból érkező gyermekek értékességét egyediségükben, individualitásukban keressük.

Feladataink:

- Felkészülés a gyermek fogadására ez a szülőkkel és a gyermekkel való kapcsolatfelvétellel kezdődik.
- Az érkező gyermek empátiás fogadása

Legfontosabb feladatunk tekintjük, hogy a kezdeti időszakban a gyermekek érzelmi biztonságát megteremtsük. Az eltérő nyelv, szokások, viselkedési módok, étrend elfogadtatása, értéként való bemutatása szükséges a többségi gyermekek számára. A migráns gyermekeket segítjük a magyar nyelv elsajátításában, melynek leghatékonyabb eszköze a játék, tere pedig maga a közösség.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére

- Szívesen jár óvodába, és a gyermekcsoport egyenrangú tagjának érzi magát
- Szívesen játszik társaival, és a csoporttársak is keresik a társaságát
- Megérti a magyar szavak jelentését, tömondatokat képes kimondani magyarul

6. Óvodánk hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei

6. 1. ünnepeink

Anyák napi ünnepségünk: általában május első vasárnapja előtt tartjuk az óvodában. A gyerekek saját készítésű ajándékkal kedveskednek édesanyjuknak, nagymamájuknak. Rövid kis műsort adnak elő, és utána teával, süteménnyel kínálják vendégeinket.

Évzáróval egybekötött családi délután: műsoraink évente változnak / pl. lakodalmas, vásáros, pünkösdlő / majd néptánc és ekkor búcsúztatjuk a nagycsoportos óvodásainkat. A műsorok után sokféle programmal kedveskedünk a gyerekeknek és a vendégeknek. / bűvészelőadás, táncbemutatók, arcfestés, vetélkedők, légvár, védőnői tanácsadás, vércukorszint mérés, tűzoltó és rendőrautóval, amiket ki is próbálhatnak /

Óvodán belül ünnepeljük: a gyermekeinek születésnapját, lehetőség szerint az adott napon. Az ünnepségen részt vesz az óvoda összes dolgozója. A szülő száraz süteményt, üdítőt küldenek az ünnepelttel, mi pedig házilag készített ajándékkal, dallal, versel kedveskedünk. Lisztgyurmából készített tortánkon igazi gyertyát gyújtunk, ezzel is emeljük az ünnep fényét.

Március 15-én a forradalom eseményeire csoporton belül, zászlófestéssel, kokárdával, katonás versekkel, dalokkal készülünk, képeket mutatunk Petőfiről és Kossuthról a gyerekeknek.

6. 2. Kirándulásaink

Minden nevelési évben, május végén, illetve június elején megyünk gyerekeinkkel kirándulni. Programjaink között szerepel állatkerti séta, kisvonatozás, országunk szép, nevezetes helyeinek meglátogatása.

6. 3. Egyéb rendezvényeink

Minden évben az Idősek napi ünnepségen, faluünnepélyeken, felkérésre néptáncos műsort adunk elő középső és nagycsoportos gyerekeinkkel.

7. Óvodánk kapcsolatai

7. 1. Kapcsolatunk a családokkal

Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épül, s a kettőnek összhangban kell lennie ahhoz, hogy gyermekeink fejlődése harmonikus legyen. Felfogásunk szerint a nevelésben a szülő egyenrangú társ, s a kapcsolat alapja a kölcsönös segítségnyújtás és bizalom. Ha a családi nevelés nem kielégítő, próbáljuk a szülőt nagyon tapintatosan befolyásolni úgy, hogy abból kiérezze a segíteni akarás szándékát. Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy a gyermekét a szülő ismeri a legjobban, ezért a vele kapcsolatos kéréseit komolyan, bizalmasan vesszük, s lehetőség szerint teljesítjük. Figyelünk arra, hogy az óvoda összes dolgozója egyformán fogadjon el minden családot. Megismerjük a családi nevelés összes módját és milyenségét, a gyermek helyét a családban. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait és szokásait. A családokkal közösen szervezett eseményeket, ünnepeket családias hangulatra szervezzük az örömteli érzelmi állapot kifejezésére építve.

Kapcsolattartás formái

- ***A naponkénti beszélgetések*** során mindig reálisan, de tapintatosan, a szülői érzelmeket tisztelve beszélünk a gyermekről, felvázoljuk a segítség módját és a saját példánkkal próbálunk hatni a szülőre – ezzel és nem az erőltetett barátkozással nyerjük el a szülők bizalmát és tiszteletét.
- ***Fogadóórák*** alkalmasak az őszinte, négy szemközti beszélgetésre
- ***Szülői értekezleteken*** az óvoda rendjének, feladatainak ismertetésén túl a szülőket érintő és érdeklő nevelési, egészségügyi vagy egyéb kérdés is megbeszélésre kerül. Törekszünk arra, hogy az értekezletek oldott hangulatúak legyenek.

- ***Iskola előkészítő*** megbeszéléseket külön egyenként tartjuk a szülőkkel így is jelezve, hogy odafigyelünk rájuk. Megbeszélve velük, hogy hogyan és miképpen kell az oktatási hivatal felé jelezni igényüket hogy további lévő óvodai nevelésben részesülhessenek.
- ***Munkadélutánon*** adventi és karácsonyi díszeket készítünk közösen, amit vásár formájában értékesítünk. A befolyt pénz a Szülői Munkaközösség vagyonát gyarapítja.
- ***A szülőkkel való együttműködés*** hivatalos formája a Szülői Munkaközösség. Vezetője olyan egyén kell, hogy legyen, aki képes mind a szülőkkel, mind az óvónőkkel közvetlen kapcsolatot kialakítani.

7. 2. Kapcsolatunk az iskolával

Gyermekeink zavartalan iskolakezdését elősegítjük, ha az iskolával tartalmi kapcsolatot alakítunk ki. Jó, ha ismerjük egymás nevelési céljait, elképzeléseit. Kapcsolattartásunkban érvényesül a kölcsönös nyitottság és bizalom.

Kapcsolattartás formái:

- Ősszel látogatás teszünk az első osztályban, hogy figyelemmel tudjuk kísérni gyermekeink iskolai beilleszkedését. Ez az alkalom általában egybeesik az iskolai Ősz nyílt nappal, amire jelenkori nagycsoportos szülőinket is elhívjuk, hogy ők is betekintés nyerjenek az iskola életébe.
- Tavasszal a nagycsoportosok iskolai órákon vesznek részt.

7.3 Kapcsolatunk egyéb intézményekkel

Tartalmi kapcsolatot alakítottunk ki:

Logopédussal:

Óvodánkban heti egy alkalommal logopédus foglalkozik az arra rászoruló gyermekekkel. Főként 5 éves kortól, de halmozottan beszédhibás gyermekekkel már kisebb kortól is. Segítségünkre van a tanulási zavarok felderítésében, az iskolaérettség eldöntésében is. Megbízási szerződéssel a szakértői bizottság szakvéleménye szerint foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel.

Védőnővel:

A védőnő rendszeresen látogatja óvodánkat, elvégzi a kötelező szűréseket, méréseket. Az orvos évente egy alkalommal. E szűrések során enyhébb, gyógyítható eltéréseket találhatnak, ilyenkor a szülők beutalót kapnak, és megfelelő helyen orvosolhatják gyermekeik problémáját.

Tartjuk a kapcsolatot, a **tanulási képességeket vizsgáló szakértő és rehabilitációs bizottsággal és a Nevelési tanácsadóval.** Magatartászavarral, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek neveléséhez, illetve iskolaérettség eldöntésében kérjük segítségüket.

Megyei Pedagógiai Intézettel tartunk fenn kapcsolatot. Figyelemmel kísérjük s igénybe vesszük rendezvényeiket, szakmai programjaikat, továbbképzéseiket. Amennyiben segítségre van szükségünk, felkeressük a tanácsadóikat.

Óvodánk nyitott a külföldi magyar óvodákkal való együttműködésre.

8. Óvodai eszközjegyzék

Megnevezés	Eszköz, felszerelés	Mennyiség
I. Helyiségek	csoportszoba	2
	tornaszoba	1
	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztőszoba	1
	játszóudvar	1
	óvodavezetői iroda	1
	nevelőtestületi szoba	1
	gyermek öltöző	1
	gyermekmosdó, WC	1
Kiszolgáló helyiségek	felöltöző	1
	elkülönítő szoba	1
Kiszolgáló helyiségek	melegítőkonyha	1
	tálaló-mosogató	1
	felöltöző mosdó	1
	felöltöző WC	1
	moslák tároló	1
	szertár	1
	óvodai fektető	57
II. helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai 1. csoportszoba	gyermek szék	37
	gyermek asztal	14
	sötétítő függöny	7
	szőnyeg	2
	játéktartó szekrény	8
	polc	4
	fektető tároló	2
	elősarok	0
	óvodapedagógusi asztal	2
	felöltöző szék	10
	Eszköz előkészítő asztal	2
	szeméttartó	1
	tornapad	4
	tornaszőnyeg	2
2. Tároló	zsámoly	0
	trambulin	0
3. Logopédiai foglalkoztató	tükör	1
	asztal	1
	szék	5

4. Játsszó udvar	babaház	1
	udvari homokozó	1
	takaróháló	1
	kisvonat	1
	mászókás csúszda	1
	nagymozgást fejlesztő Wesco játék	1
	hinta	2
5. Óvodavezetői iroda	íróasztal és szék	1---1
	számítógépasztal, szék	1---1
	szék	2
	telefon	1
	könyvszekrény	3
	iratszekrény	1
	fax	0
	nyomtató	1
	számítógép	1
	írógép	0
6. Orvosi szoba	38	0
7. Gyermek öltöző	öltözőrekesz, ruhatároló	57
	öltöző pad	57
III. tisztálkodási és egyéb felszerelések	törölköző tartó	papírtörölő
	falitükör	3
	hőmérő	4
	rekeszes fali polc	1
	fogmosópohár tartó	57
	fésűtartó	0
	törölköző	120
	ünnepi abrosz, étkezési abrosz	20
	takaró	57
	szennyes ruha tároló	1
IV. A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök	mosógép, szárító	1-1
	centi fuga	1
	vasaló	1
	vasalóállvány	1
	szárítóállvány	2
	takarítóeszközök	4
	kerti munkaeszközök	3
	hűtőgép	2
	porszívó	2
V. A nevelő munkát segítő játékok és egyéb eszközök 1. játékok, játékeszközök	Különféle játékformák(mozgásos játékok, szerep játékok, építő- konstruáló játékok, szabály játékok, dramatizálás, bábozás és barkácsolás)	92%
	Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	95%
	Ének,zene,énekes játékok eszközei	80%
	Az anyanyelvi fejlesztésnek, a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	80%

	Értelmi képességeket (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök	90%
	Ábrázoló tevékenységet fejlesztő (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka) anyagok, eszközök	95%
	A természeti- emberi-tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, anyagok	95%
	Munka jellegű tevékenységek eszközei	30%
2. A nevelő munkát segítő egyéb eszközök	videó lejátszó	0
	DVD lejátszó	0
	televízió	0
	Music center, butolszos hangszórók	1-2
	diavetítő	1
	hangszer (pedagógusoknak)	1
	hangszer (gyerekeknek)	79%
	Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	89%
VI. Egészség-és munkavédelmi eszközök	ételminta vevő tasak	100
	mentőláda	1
	gyógyszertár	1
	tűzoltó készülék	3

Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésének további speciális eszközei

Beszéd fogyatékosok	120*180 cm tükör	1
	Logopédiai alapkészlet	1
Hallási fogyatékosok	dallamíró	1(EGYMI-től kölcsönözhető)
	Hallásvizsgáló és hallókészülék tesztelő felszerelés	1 (védőnő)

9. Gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Óvodapedagógusként alapvető feladatunk, hogy maximálisan biztosítsuk a gyermekek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezzük a tárgyi és személyi feltételrendszert, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot. Segítsük a tehetség kibontakoztatását, valamint a hátrányos helyzetéből való felzárkóztatást. Migráns gyermekek nevelése során biztosítsuk az önazonosság megőrzését, ápolását, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatást.

Célunk:

- A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése.
- Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Hátrányos helyzetű gyermek:

Az, akinek családi körülményei szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

A hátrányos helyzetű gyermekek közül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint- a gyermek három éves korában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek is, akit tartós nevelésbe vettek.

A gyermek hátrányos helyzetére utaló jelek:

- a család csekély bevétellel, alacsony jövedelemmel rendelkezik, melynek nagy része vagy akár teljes egésze, nyugdíj vagy ezekkel egy kategória alá eső bevétel, továbbá alkalmi munka után járó jövedelem.
- Szűkös lakáskörülmények, kis alapterületű lakásban több személy él együtt, így kevés az egy főre jutó alapterület.
- a szülők alacsony iskolai végzettsége- csak általános iskola vagy olyan érettségit nem igénylő szakképzettség, amelynek nincs munkaerő-piaci értéke.
- deviáns környezet szocializációs ártalmai- alkoholizmus, drogfüggőség, játékszenvedély.
- család hiánya – állami gondoskodásba vett, illetve onnan kikerült gyermekek, egyszülős család, elvált szülők.
- a beteg vagy korlátozott képességű szülők, akik fizikailag nem képesek gyermekük megfelelő ellátására, gondozására.

Veszélyeztetettség:

Olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

Az óvoda vezetője köteles

- jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgálatnál.
- Hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolás vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartás esetén.

A gyermek veszélyeztetettségére utaló jelek:

- fizikai bántalmazás
- a gyermek szexuális zaklatása
- szülői felügyelet hiánya
- elhanyagoló szülői magatartás
- pszichés bántalmazás

- éhezés, nem megfelelő táplálkozás
- indokolatlan hiányzás az óvodából
- minimális jövedelmi viszonyok

Az óvónők feladatai

- Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése.
- Szükség szerint környezettanulmány végzése
- Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnél.

A gyermekvédelmi felelős feladata:

- Szükség szerint a családgondozó, védőnő igénybevétele
- Anyagi gondokkal küzdő családok támogatására az óvodavezető tájékoztatása a térítési díj csökkentése érdekében.
- Felterjesztés segélyre
- Nyilvántartás vezetése
- Beszámoló készítése

Az óvodavezető feladatai:

- A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása. A gyermekvédelmi felelős megbízása, feladatok kompetenciák kijelölése nevelőtestületi szinten.
- Bizalomelvű kapcsolat kialakítása a családokkal.
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.
- Veszélyeztetettség esetén a Gyermekjóléti szolgálat tájékoztatása.
- Étkezési kedvezmények meghatározása a törvényi jogszabályoknak és az önkormányzati rendeleteknek megfelelően. Ezek dokumentálás.
- Óvodáztatási támogatással kapcsolatos feladatok ellátása.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő családok segítésének lehetőségei:

- Tájékoztatás az igénybe vehető segélyekről, támogatási lehetőségekről.
- Kedvezményes étkezési térítési díj biztosítása.
- A szülők által ajándékozásra behozott gyermekruhák, játékok elajándékozása a rászoruló családoknak.

Az óvoda köteles együttműködni:

- az óvoda orvosával, védőnőjével
- a kerület gyámügyi hivatalával
- a Gyermekjóléti szolgálattal
- egyedi esetekben, ha szükségét látjuk, felvesszük a kapcsolatot civilszervezetekkel.

Célunk: Felismerni, kezelni, feldolgozni, orvosolni az óvodánk hatáskörébe tartozó gyermekek problémáit, az érintett gyermekvédelmi szakemberekkel. Biztosítani a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket intézményünk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Feladataink:

- Az óvodai nevelésünk gyermek központú, ennek megfelelően törekszünk a gyermeki személyiség kibontakoztatására, s a családi nevelést kiegészítve a gyermeket óvjuk, védjük, neveljük, szocializáljuk, figyelembe véve eltérő fejlődésű ütemüket.
- Tiszteletben tartjuk gyermekeink személyiségét, családjuk világnézetét.
- Óvodánkban világnézeti, vallási kérdésben nevelőmunkánk során nem foglalunk állást.

Nevelőtestületünk egészének feladata

- elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását
- biztosítani a gyermekekkel megillető jogok érvényesülését, az óvodán belül szükség esetén védő- óvóintézkedésekre javaslatot tenni
- az új óvodások beilleszkedését a legzökkenőmentesebbé tenni
- gyermekeinket és családjukat a lehetőséghez mérten minél jobban megismerni
- a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismerni, és ha szükséges, ehhez szakember segítségét kérni
- a felzárkóztatást, tehetséggondozást megvalósítani
- az egészségügyi szűrővizsgálatok szervezésében részt venni, szükség esetén azt soron kívül is javasolni
- figyelemmel kísérni a rendszeres óvodalátogatást, a hiányzást szükség esetén jelezni
- a családok szociális, és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokra felhívni a figyelmet
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése
- jó kapcsolat építése a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerével
- a prevenció minden gyermekre való kiterjesztése

Óvodánk gyermekvédelmi felelőse az intézményvezető

Feladata:

- a gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása,
- bizalom elvű kapcsolat kiépítése a családokkal
- a törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása
- veszélyeztetettség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat tájékoztatása
- étkezési kedvezmények dokumentálása az önkormányzati rendelkezések és a törvényi jogszabályoknak megfelelően
- Óvodáztatási támogatással kapcsolatos feladatok ellátása

Óvodánkban a feladatok elvégzésére a megfelelő tárgyi és személyi feltételek adóttak. Egészséges, otthonos környezet, játék, és egyéb eszközök állnak rendelkezésre. A szülők és óvodálatogatók nyugodt, diszkrét fogadására az iroda alkalmas. A gyermekvédelem hatékonyságát elősegítjük családlátogatásokkal, szülői értekezletekkel, fogadóórával, nyílt nappal, ünnepélyekkel. Minden rászoruló gyermek számára elérhető óvodánkban a logopédiai foglalkozás, heti egyszeri alkalommal, utazó logopédus irányításával. Minden évben az Önkormányzat dönt az ingyenes étkeztetésről a rászoruló családoknak. Havi kapcsolatban vagyunk a helyi Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével, esetmegbeszéléseken veszünk részt.

Sikerkritérium

- Csökken a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek száma
- Minden rászoruló időben megkapja a segítséget
- A szülők bátran fordulnak az óvónőkhöz és a vezetéshez gondjaikkal
- Anyagi okok miatt egyetlen gyermek sem marad ki az óvodából.
- A segítő szervezetekkel hatékony együttműködés alakul ki

10. Programunk tervezési, értékelési, ellenőrzési rendszere

Céljaink eléréséhez szükséges a fejlesztőmunka tudatos tervezése, és az eredményesség vizsgálatához az ellenőrzés, értékelés.

A tervező-értékelő munka alapjául a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése szolgál.

A fejlesztési tervet egy hónapra készítjük. Tartalmazza azokat a tevékenységeket, amiknek eredményes végrehajtása során a megfelelő szervezethez biztosításával megvalósulhatnak programunk kerete.

Az ellenőrzés-értékelés a szakmai önállóság és a módszertani szabadság mellett önkontrollt is feltételez, de napi érintkezéseink során is megbeszéljük magunk és váltótársunk aznapi tevékenységét, eredményeit.

Programunk sikerkritériumát „A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére” című programelem tartalmazza. Ehhez viszonyítva ellenőrizhetjük, elemezhetjük, értékelhetjük gyermekeink fejlettségi szintjét. Az egyénre és csoportra vonatkozó dokumentumokon túl nagy szerepe van az intézményvezető által, az óvónő javaslatainak figyelembevételével készült ÉVES PEDAGÓGIAI, MŰKÖDÉSIMUNKATERVNEK, mely hidat képez programunk és az óvónő gyermekcsoportra elkészített terve között.

Programunk ellenőrzésében, értékelésében az intézményvezető irányításával az óvónő is részt vesz. Az ellenőrzést, értékelést három fázisban végezzük.

1. Elemezzük az óvoda gyakorlatát, nevelő fejlesztő munkáját, gyermekeink ismeret és képességszintjét, szokás és szabályrendszerét, szülők igényeit, elvárásait, óvodánk tevékenység rendszerét, a nevelők felkészültségét, érdeklődését, szakmai állapotát, óvodánk tárgyi feltételeit, mindez segít felfedni az eredményességeket és a hiányosságokat.
2. Programunk átfogó elemzése – értékelése

- gyermekeink nevelésével megjelennek a tervezett nevelő, fejlesztő tartalmak és azoknak milyen a hatásuk a gyerekekre
- milyen eredményeket hoz a program a szocializáció terén, a megismerésekben, kommunikációban
- biztosítottak-e tapasztalatszerzés játékos lehetőségei
- mit mutatnak a szülők visszajelzései

Elemező munkánkhoz alkalmazzuk a dokumentumelemzést, a feltételek vizsgálatát, közvetlen megfigyelést, beszélgetést.

3. A program minden részletére kiterjedő ellenőrzés értékelésében az intézményvezető az óvoda dokumentumelemzését, nevelőmunka feltételének vizsgálatát, a nevelő fejlesztő munka értékelését, közvetlen beszélgetések az óvónő önellenőrző értékelései, a szakmai beszélgetések, és a szülők visszajelzései alapján végzi.

Érvényességi rendelkezések

A helyi óvodai nevelési program készült: 2010.09.01.

Legutóbbi módosítás ideje: 2025. 08. 18.

Módosítás hatálya: 2025. 09. 01.

Határozat száma: 81/2025 (XI. 01)

Módosításának módja, lehetséges indokai:

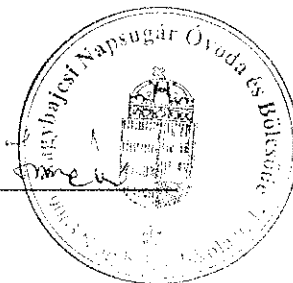
- személyi tárgyi feltételek megváltoztatása esetén
- fenntartói, szülői elvárások megváltozása esetén, amennyiben az óvodai nevelés országos alapprogramját, és a helyi nevelési programunk szakmaiságát nem sérti.
- A nevelőtestület javaslatára nevelési év elején sürgős esetben félévkor.
- Jogszabályváltozás

A módosítás módja: a nevelőtestület elé terjesztése szóban, véleménykérés, döntés a módosítás elfogadásáról, írásbeli rögzítés.

A helyi óvodai nevelési program nyilvános és megtekinthető.

Készítette (Főigazgató):

Teitinger
Név



Véleményezte (SZM Elnök):

Szabó
Név

Kovács Heller
Név

Jóváhagyta (Nevelőtestület):

Redele-Halló Helina
Név

Név

Jóváhagyta, legitimizálta (Fenntartó):

[Signature]
Név

**Kivonat Nagybajcs Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2025. szeptember 1-jén tartott testületi ülésének jegyzőkönyvéből**

4./ Napsugár Óvoda Nevelési Programja 2025.

Előadó: Teilinger Imréné Főigazgató

Írásos előterjesztés

(...)

Szavazás

Képviselő-testület– amelynek létszáma 7 fő, a szavazás során jelen van 5 fő – 5 igen szavazattal (nem szavazat, tartózkodás nem volt) az alábbi határozatot hozta:

Nagybajcs Község Önkormányzata Képviselő-testülete 81/2025. (IX.01.) önkormányzati határozata

Napsugár Óvoda Nevelési Programja 2025.

Nagybajcs Község Önkormányzat képviselő-testülete a Nagybajcsi Napsugár Óvoda Nevelési Programját a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Teilinger Imre polgármester

Teilinger Imre sk.
polgármester

Horváthné dr. Nagy Szilvia sk.
jegyző

A kiadmány hitelül:

Nagybajcs, 2025.09.02.



Horváthné dr. Nagy Szilvia
(2) Horváthné dr. Nagy Szilvia
jegyző

**Kivonat Nagybajcs Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2025. szeptember 1-jén tartott testületi ülésének jegyzőkönyvéből**

4./ Napsugár Óvoda Nevelési Programja 2025.

Előadó: Teilinger Imréné Főigazgató

Írásos előterjesztés

(...)

Szavazás

Képviselő-testület– amelynek létszáma 7 fő, a szavazás során jelen van 5 fő – 5 igen szavazattal (nem szavazat, tartózkodás nem volt) az alábbi határozatot hozta:

Nagybajcs Község Önkormányzata Képviselő-testülete 81/2025. (IX.01.) önkormányzati határozata

Napsugár Óvoda Nevelési Programja 2025.

Nagybajcs Község Önkormányzat képviselő-testülete a Nagybajcsi Napsugár Óvoda Nevelési Programját a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Teilinger Imre polgármester

Teilinger Imre sk.
polgármester

Horváthné dr. Nagy Szilvia sk.
jegyző

A kiadmány hitelül:

Nagybajcs, 2025.09.02.



Horváthné dr. Nagy Szilvia
Horváthné dr. Nagy Szilvia
jegyző

Érvényességi rendelkezések

A helyi óvodai nevelési program készült: 2010.09.01.

Legutóbbi módosítás ideje: 2025. 08. 18.

Módosítás hatálya: 2025.09.01.

Határozat száma: 81/2025(XI-01)

Módosításának módja, lehetséges indokai:

- személyi tárgyi feltételek megváltoztatása esetén
- fenntartói, szülői elvárások megváltozása esetén, amennyiben az óvodai nevelés országos alapprogramját, és a helyi nevelési programunk szakmaiságát nem sérti.
- A nevelőtestület javaslatára nevelési év elején sürgős esetben félévkor.
- Jogszabályváltozás

A módosítás módja: a nevelőtestület elé terjesztése szóban, véleménykérés, döntés a módosítás elfogadásáról, írásbeli rögzítés.

A helyi óvodai nevelési program nyilvános és megtekinthető.

Készítette (Főigazgató):

Tóth Anna
Név

Véleményezte (SZM Elnök):

Lőrincz Tünde
Név

Góts Zsuzsanna
Név

Jóváhagyta (Nevelőtestület):

Radócs István Heléna
Név

Kovács Heléna 2 h
Név

Jóváhagyta, legitimizálta (Fenntartó):

idősebb
Név

